

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA 4

Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
Rozdział I. Bezpiecznie na co dzień					
1. O bezpieczeństwie i odpowiedzialności	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje podstawowe sytuacje niebezpieczne w domu, szkole i na drodze;- wskazuje wybrane zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni technicznej;- wykonuje zadania z pomocą nauczyciela; uczestniczy w opracowaniu kodeksu bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none">- opisuje przyczyny prostych zagrożeń; stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy;- analizuje przykładowe sytuacje niebezpieczne; opisuje proste zasady bezpiecznego zachowania;- współpracuje podczas wykonywania pracy zespołowej.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie wskazuje zagrożenia w różnych sytuacjach;- wyjaśnia, jak można zapobiegać niebezpiecznym sytuacjom;- stosuje regulamin pracowni technicznej; opracowuje konkretne zasady bezpiecznego zachowania.	<ul style="list-style-type: none">- analizuje przyczyny powstawania zagrożeń i ich skutki; uzasadnia znaczenie zasad obowiązujących w pracowni technicznej;- proponuje sposoby zwiększania bezpieczeństwa w domu, szkole i na drodze;- trafnie dobiera zasady do omawianych sytuacji; aktywnie uczestniczy w pracy grupy i prezentacji efektów.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie analizuje sytuacje problemowe związane z bezpieczeństwem; proponuje praktyczne rozwiązania ograniczające zagrożenia;- świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wszystkich działań;- trafnie uzasadnia wpływ odpowiedzialnego zachowania na bezpieczeństwo własne i innych;

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
2. Informacje wokół nas	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje wybrane znaki, symbole i piktogramy;- wskazuje przykłady przekazu wizualnego w swoim otoczeniu;- wykonuje prosty piktogram z pomocą nauczyciela;- uczestniczy w pracy w parach;- korzysta z podstawowych materiałów i przyborów.	<ul style="list-style-type: none">- odczytuje informacje przekazywane za pomocą prostych symboli i piktogramów;- wskazuje cechy prostego i czytelnego przekazu wizualnego;- wykonuje piktogram według wskazówek;- dobiera podstawowe materiały i przybory do wykonania pracy;- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie opracowuje prosty piktogram związany z bezpieczeństwem;- wyjaśnia znaczenie zastosowanych symboli i elementów graficznych;- dobiera materiały i przybory odpowiednie do wykonania projektu;- współpracuje podczas wykonywania pracy praktycznej;- prezentuje wykonany projekt na forum klasy.	<ul style="list-style-type: none">- analizuje cechy skutecznego przekazu wizualnego;- projektuje czytelny i funkcjonalny piktogram dotyczący zasad obowiązujących w pracowni technicznej;- uzasadnia dobór symboli, kolorów i elementów graficznych;- ocenia czytelność przygotowanych piktogramów;- proponuje sposoby poprawy przekazu wizualnego.	<ul style="list-style-type: none">- ocenia poprawność opracowanych zasad bezpieczeństwa.- samodzielnie opracowuje czytelny i jednoznaczny przekaz wizualny dotyczący bezpieczeństwa;- trafnie dobiera symbole i elementy graficzne do przekazywanej informacji;- świadomie ogranicza liczbę elementów graficznych w celu zwiększenia czytelności przekazu;- porównuje skuteczność różnych form przekazu wizualnego;- ocenia funkcjonalność przygotowanych piktogramów

Temat	Wymagania na ocenę			
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	celującą
Uczeń:				
				i proponuje ich usprawnienia.

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	
	Uczeń:				
3. Znaki ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje wybrane znaki ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej;- wskazuje drogę ewakuacyjną w budynku szkoły;- wykonuje prosty schemat drogi ewakuacyjnej z pomocą nauczyciela;- uczestniczy w przejściu drogą ewakuacyjną;- stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas ewakuacji.	<ul style="list-style-type: none">- odczytuje informacje przekazywane za pomocą znaków ewakuacyjnych i przeciwpożarowych;- wskazuje miejsce zbiórki do ewakuacji;- opisuje podstawowe zasady bezpiecznej ewakuacji;- wykonuje prosty schemat drogi ewakuacyjnej według wskazań;- rozpoznaje wybrane elementy wyposażenia przeciwpożarowego.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie wskazuje znaki ewakuacyjne znajdujące się w budynku szkoły;- wyjaśnia znaczenie podstawowych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej;- poprawnie przedstawia przebieg drogi ewakuacyjnej na schemacie;- wskazuje sytuacje utrudniające bezpieczne opuszczenie budynku;- stosuje poprawne pojęcia związane z ewakuacją i ochroną przeciwpożarową.	<ul style="list-style-type: none">- analizuje znaczenie znaków ewakuacyjnych podczas opuszczania budynku;- wyjaśnia rolę oznakowania i wyposażenia przeciwpożarowego w zapewnianiu bezpieczeństwa;- analizuje elementy wpływające na sprawnny przebieg ewakuacji;- poprawnie odczytuje informacje przekazywane przez znaki obserwowane podczas przejścia drogą ewakuacyjną;- uzasadnia konieczność spokojnego i odpowiedzialnego zachowania podczas ewakuacji.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej i wskazuje elementy zwiększające bezpieczeństwo;- trafnie wyjaśnia zastosowanie znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej w różnych sytuacjach;- świadomie ocenia organizację ewakuacji w budynku szkoły;- poprawnie wykorzystuje poznane pojęcia podczas analizy sytuacji związanych z ewakuacją i ochroną przeciwpożarową.



Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
4. Projekt: Bezpieczna klatka schodowa	<ul style="list-style-type: none">- wskazuje podstawowe elementy wpływające na bezpieczeństwo klatki schodowej;- rozpoznaje sytuacje utrudniające bezpieczne opuszczenie budynku;- uczestniczy w analizie przykładów;- wykonuje prosty protokół z pomocą nauczyciela;- współpracuje podczas pracy w parach.	<ul style="list-style-type: none">- opisuje funkcję klatki schodowej i znaczenie drożności dróg ewakuacyjnych;- wskazuje zagrożenia występujące na klatce schodowej;- określa podstawowe wymagania dotyczące bezpiecznej przestrzeni;- uzupełnia protokół z przeglądu bezpieczeństwa według wskazań;- proponuje proste rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie analizuje przykłady bezpiecznych i niebezpiecznych rozwiązań;- wyjaśnia, dlaczego określone elementy mogą utrudniać ewakuację;- wskazuje elementy poprawiające bezpieczeństwo klatki schodowej;- opracowuje czytelny protokół z przeglądu bezpieczeństwa;- współpracuje podczas podejmowania decyzji i prezentowania wyników pracy.	<ul style="list-style-type: none">- analizuje zależność między organizacją przestrzeni a bezpieczeństwem jej użytkowników;- uzasadnia proponowane rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo klatki schodowej;- formułuje wnioski i zalecenia dotyczące poprawy bezpieczeństwa;- poprawnie wykorzystuje pojęcia związane z drogą ewakuacyjną i bezpieczeństwem budynku;- aktywnie uczestniczy w prezentacji projektu i odnosi się do propozycji innych uczniów.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie rozpoznaje problemy techniczne związane z bezpieczeństwem klatki schodowej;- proponuje funkcjonalne i realne rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo użytkowników klatki schodowej;- trafnie uzasadnia wpływ drożności, oznakowania i organizacji przestrzeni na bezpieczeństwo ewakuacji;- opracowuje szczegółowy i uporządkowany protokół z przeglądu bezpieczeństwa;- świadomie ocenia przedstawione rozwiązania

Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	Uczeń:		celującą
			dobłą	bardzo dobrą	
5. Znaki bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje podstawowe grupy znaków- wskazuje wybrane znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne;- rozpoznaje wybrane symbole ostrzegawcze na opakowaniach produktów;- wykonuje prostą pracę związaną ze znakami bezpieczeństwa z pomocą nauczyciela;- stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia znaczenie skrótu BHP;- odczytuje podstawowe informacje przekazywane przez znaki bezpieczeństwa;- wskazuje znaczenie kolorów i kształtów znaków bezpieczeństwa;- rozpoznaje oznaczenia substancji niebezpiecznych na opakowaniach produktów;- wykonuje prostą pracę dotyczącą znaków bezpieczeństwa według wskazówek.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie rozróżnia grupy znaków bezpieczeństwa;- wyjaśnia znaczenie wybranych znaków i symboli ostrzegawczych;- wskazuje przykłady miejsc i produktów oznaczanych znakami bezpieczeństwa;- poprawnie przygotowuje pracę dotyczącą znaków bezpieczeństwa;- przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku podczas pracy praktycznej.	<ul style="list-style-type: none">- analizuje informacje przekazywane przez znaki bezpieczeństwa i oznaczenia na opakowaniach produktów;- wyjaśnia, przed jakimi zagrożeniami ostrzegają poszczególne symbole;- uzasadnia znaczenie kolorów i kształtów stosowanych w znakach bezpieczeństwa;- poprawnie wyjaśnia zasady postępowania wynikające z oznaczeń bezpieczeństwa;- wykorzystuje znajomość znaków bezpieczeństwa podczas wykonywania pracy praktycznej.	<ul style="list-style-type: none">- i proponuje ich usprawnienia.- samodzielnie analizuje znaczenie znaków- bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia codziennego;- trafnie wyjaśnia zależność między wyglądem znaku a przekazywaną informacją;- świadomie wykorzystuje znaki bezpieczeństwa podczas analizy sytuacji problemowych;- poprawnie interpretuje oznaczenia bezpieczeństwa występujące na różnych produktach;- proponuje własne przykłady zastosowania znaków



Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
6. Doświadczenie edukacyjne: Obserwuję, identyfikuję, proponuję	<ul style="list-style-type: none">- wskazuje wybrane problemy techniczne występujące w najbliższym otoczeniu;- rozpoznaje sytuacje mogące wpłynąć na bezpieczeństwo lub wygodę użytkownika przestrzeni;- prowadzi proste obserwacje według wskazówek nauczyciela;- uzupełnia kartę obserwacji z pomocą nauczyciela;- uczestniczy w pracy grupy.	<ul style="list-style-type: none">- opisuje zaobserwowane problemy techniczne i zagrożenia;- wskazuje możliwe przyczyny wybranych nieprawidłowości;- proponuje proste sposoby rozwiązania problemów;- dokumentuje wyniki obserwacji na karcie pracy;- współpracuje podczas wykonywania zadania zespołowego.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie obserwuje otoczenie i identyfikuje problemy techniczne;- określa możliwe skutki zaobserwowanych nieprawidłowości;- proponuje rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo lub funkcjonalność przestrzeni;- porównuje różne sposoby rozwiązania tego samego problemu;- opracowuje czytelne notatki i dokumentację obserwacji.	<ul style="list-style-type: none">- analizuje zależność między przyczyną problemu a jego skutkami;- określa wymagania wobec proponowanego rozwiązania;- ocenia skuteczność i możliwość zastosowania proponowanych rozwiązań w warunkach szkolnych;- uzasadnia wybór zaproponowanych rozwiązań;- aktywnie uczestniczy w prezentacji wyników pracy i odnosi się do propozycji innych uczniów.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie rozpoznaje i analizuje problemy techniczne występujące w przestrzeni szkolnej;- proponuje różne rozwiązania tego samego problemu oraz porównuje ich skuteczność;- trafnie ocenia wpływ proponowanych rozwiązań na bezpieczeństwo i funkcjonalność przestrzeni;- opracowuje czytelną i uporządkowaną dokumentację obserwacji oraz propozycji rozwiązań;- świadomie wykorzystuje znaki, slogan y lub inne formy przekazu do

Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
Rozdział II. Przygoda z techniką					
1. Technika wokół nas	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje przykłady urządzeń i wytworów technicznych w najbliższym otoczeniu;- wskazuje wybrane surowce i materiały;- wykonuje prosty wyrób z pomocą nauczyciela;- uczestniczy w przygotowaniu masy solnej według instrukcji;- stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z techniką i technologią;- różni surowce i materiały oraz podaje ich przykłady;- wskazuje kolejność podstawowych działań podczas wykonywania wyrobu;- wykonuje prosty wyrób według instrukcji;- organizuje stanowisko pracy zgodnie ze wskazówkami.	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia różnice między procesem technologicznym a procesem produkcyjnym;- wskazuje przykłady zastosowania różnych materiałów w codziennym życiu;- samodzielnie wykonuje wyrób zgodnie z podaną kolejnością działań;- obserwuje właściwości materiału podczas wykonywania pracy;- przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku podczas działań praktycznych.	<ul style="list-style-type: none">- analizuje znaczenie planowania i kolejności działań podczas wykonywania pracy wytwórczej;- wyjaśnia wpływ właściwości materiałów na sposób wykonania wyrobu;- poprawnie rozróżnia czynności należące do procesu technologicznego i procesu produkcyjnego;- uzasadnia dobór materiałów wykorzystanych podczas pracy praktycznej;- trafnie omawia kolejne etapy wykonania wyrobu.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie analizuje zależność między właściwościami materiału a funkcjonalnością wyrobu;- proponuje zmiany w sposobie wykonania pracy lub doborze materiałów;- świadomie dobiera kolejność działań podczas wykonywania wyrobu;- trafnie wyjaśnia znaczenie organizacji stanowiska pracy i planowania działań;- ocenia wpływ zastosowanych materiałów i sposobu wykonania na efekt końcowy.

Autor: Michał Książek



Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
2. Organizacja stanowiska pracy	<ul style="list-style-type: none">- wskazuje przykłady nieprawidłowej organizacji stanowiska pracy;- rozpoznaje podstawowe narzędzia i materiały potrzebne do wykonania zadania;- wykonuje prosty organizer z pomocą nauczyciela;- przygotowuje stanowisko pracy według wskazówek;- stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia znaczenie porządku i organizacji stanowiska pracy;- wskazuje różnice między wydajnością a efektywnością pracy na prostych przykładach;- dobiera podstawowe materiały i narzędzia do wykonywanego zadania;- wykonuje organizer zgodnie z instrukcją i kolejnością działań;- dba o porządek podczas wykonywania pracy praktycznej.	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia znaczenie ergonomii podczas wykonywania działań technicznych;- organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii;- poprawnie rozmieszcza narzędzia i materiały w strefach zasięgu;- samodzielnie wykonuje funkcjonalny organizer;- bezpiecznie korzysta z podstawowych narzędzi podczas pracy.	<ul style="list-style-type: none">- analizuje wpływ organizacji stanowiska pracy na wygodę, bezpieczeństwo i jakość wykonywanej pracy;- wyjaśnia wpływ prawidłowej pozycji ciała i oświetlenia na komfort pracy;- ocenia funkcjonalność zastosowanych rozwiązań w wykonanym organizerze;- uzasadnia dobór materiałów i sposób rozmieszczenia elementów organizera;- trafnie omawia kolejne etapy wykonania pracy praktycznej.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie analizuje zależność między organizacją stanowiska pracy a efektywnością wykonywania działań;- proponuje rozwiązania poprawiające funkcjonalność organizera;- ocenia wpływ ergonomii na bezpieczeństwo i wygodę pracy;- porównuje różne sposoby organizacji stanowiska pracy i uzasadnia wybór najlepszego rozwiązania.
3. Drugie życie przedmiotów i materiałów	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje podstawowe rodzaje odpadów;- wskazuje przykłady materiałów przeznaczonych	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia różnicę między recyklingiem a upcyklingiem;- przyporządkowuje podstawowe odpady	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia znaczenie segregowania odpadów i ponownego wykorzystania materiałów;	<ul style="list-style-type: none">- analizuje znaczenie zasady 6R w ograniczaniu ilości odpadów;- wyjaśnia, dlaczego niektóre odpady	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie analizuje możliwości ponownego wykorzystania różnych materiałów i przedmiotów;

Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
	<ul style="list-style-type: none">do ponownego wykorzystania;rozpoznaje kolory pojemników do segregacji odpadów;wykonuje prostą pracę z materiałami wtórnymi z pomocą nauczyciela;stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	<ul style="list-style-type: none">do odpowiednich frakcji;wskazuje przykłady odpadów niebezpiecznych;dobiera materiały i narzędzia do wykonania pracy praktycznej;wykonuje pracę zgodnie z podaną kolejnością działań.	<ul style="list-style-type: none">wskazuje przykłady działań związanych z zasadą 6R;samodzielnie planuje kolejne etapy wykonywania pracy;wykonuje wyrób z wykorzystaniem materiałów przeznaczonych do ponownego użycia;organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii.	<ul style="list-style-type: none">wymagają specjalnego sposobu zbierania i przetwarzania;ocenia trwałość i funkcjonalność zastosowanych rozwiązań;uzasadnia dobór materiałów wykorzystanych podczas wykonywania pracy;trafnie wyjaśnia, w jaki sposób wykorzystane materiały otrzymały nowe zastosowanie.	<ul style="list-style-type: none">proponuje nowe zastosowania materiałów przeznaczonych do ponownego użycia;świadomie wykorzystuje zasady 6R podczas planowania i wykonywania pracy;trafnie ocenia wpływ ponownego wykorzystania materiałów na ograniczanie ilości odpadów;porównuje różne sposoby wykorzystania materiałów wtórnych i uzasadnia wybór najlepszego rozwiązania.
4. Właściwości papieru i narzędzia do jego obróbki	<ul style="list-style-type: none">rozpoznaje wybrane rodzaje papieru;wskazuje podstawowe	<ul style="list-style-type: none">wyjaśnia, z jakich surowców produkuje się papier;	<ul style="list-style-type: none">wyjaśnia wpływ gramatury papieru na jego zastosowanie;	<ul style="list-style-type: none">analizuje wpływ kierunku ułożenia włókien na właściwości papieru;	<ul style="list-style-type: none">samodzielnie analizuje zależność między właściwościami

Autor: Michał Książek



Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
	<ul style="list-style-type: none">narzędzia do obróbki papieru;wykonuje proste czynności związane z cięciem i zaginaniem papieru z pomocą nauczyciela;wykonuje doświadczenia według instrukcji;stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	<ul style="list-style-type: none">opisuje podstawowe etapy produkcji papieru;porównuje wybrane właściwości różnych rodzajów papieru;odmierzają i przenosi wymiary na materiał zgodnie z instrukcją;wykonuje prosty wyrób z papieru według podanej kolejności działań.	<ul style="list-style-type: none">dobiera rodzaj papieru do wykonywanego zadania;samodzielnie wyznacza linie cięcia i zaginania;bezpiecznie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru;wykonuje funkcjonalny wytwór z użyciem papieru, zgodnie z instrukcją.	<ul style="list-style-type: none">porównuje właściwości różnych rodzajów papieru i wyjaśnia ich zastosowanie;uzasadnia dobór narzędzi do określonych czynności związanych z obróbką papieru;ocenia wpływ dokładności cięcia i zaginania na trwałość oraz stabilność wytworu;trafnie omawia zastosowane materiały, narzędzia i sposoby obróbki papieru.	<ul style="list-style-type: none">papieru a sposobem jego obróbki i zastosowaniem;proponuje rozwiązania poprawiające trwałość lub funkcjonalność wykonywanego wyrobu;świadomie dobiera narzędzia i sposób obróbki do rodzaju papieru;trafnie ocenia wpływ zastosowanych materiałów i sposobów łączenia elementów na efekt końcowy pracy;wyjaśnia znaczenie makulatury i ponownego przetwarzania papieru w ograniczaniu ilości odpadów.

Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
5. Prace wytwórcze z papieru	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje podstawowe oznaczenia stosowane w instrukcjach origami;- wykonuje proste zgięcia papieru według instrukcji;- wykonuje prosty model z pomocą nauczyciela;- uczestniczy w doświadczeniach dotyczących zachowania papieru w powietrzu;- stosuje podstawowe zasady dokładności podczas składania modeli.	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia, czym jest origami;- wykonuje modele z papieru zgodnie z instrukcją i kolejnością działań;- wskazuje elementy wpływające na trwałość i funkcjonalność wyrobów z papieru;- porównuje wykonane modele pod względem dokładności wykonania;- wykonuje prosty model samolotu i przeprowadza próbne loty.	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia wpływ dokładności zgięć na jakość wykonanego modelu;- samodzielnie wykonuje modele origami zgodnie z instrukcją;- ocenia wpływ kształtu modelu na jego zachowanie w powietrzu;- planuje sposób wykonania prostego modelu papierowego;- wykonuje funkcjonalny model samolotu z zachowaniem dokładności pracy.	<ul style="list-style-type: none">- analizuje wpływ konstrukcji modelu na długość i kierunek lotu;- porównuje wykonane modele i wyjaśnia przyczyny różnic w ich działaniu;- proponuje zmiany poprawiające trwałość, funkcjonalność lub sposób działania modelu;- uzasadnia wpływ dokładności wykonania na jakość wyrobu technicznego; omawia zastosowane rozwiązania konstrukcyjne podczas prezentacji modelu.	<ul style="list-style-type: none">- projektuje model samolotu uwzględniający określone właściwości;- świadomie modyfikuje konstrukcję modelu na podstawie obserwacji próbnych lotów;- trafnie ocenia wpływ kształtu i sposobu wykonania na działanie modelu;- porównuje skuteczność różnych rozwiązań konstrukcyjnych i uzasadnia wybór najlepszego rozwiązania.
6. Doświadczenie edukacyjne: Pojemnik na chusteczki higieniczne	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje problem techniczny związany z wyciąganiem chusteczek higienicznych;	<ul style="list-style-type: none">- wskazuje elementy wpływające na wygodę korzystania z pojemnika na chusteczki;	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie analizuje działanie różnych rozwiązań pojemnika na chusteczki higieniczne;	<ul style="list-style-type: none">- analizuje wpływ wielkości i kształtu otworu oraz sposobu ułożenia chusteczek na działanie pojemnika;	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie rozpoznaje problem techniczny i proponuje różne sposoby jego rozwiązania;



Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
	<ul style="list-style-type: none">- uczestniczy w obserwacjach i prostych testach działania pojemnika;- wykonuje model z pomocą nauczyciela lub grupy;- uczestniczy w planowaniu pracy i podziale zadań;- współpracuje podczas wykonywania projektu i przestrzega zasad bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none">- wykonuje obserwacje i zapisuje wyniki prostych testów;- określa podstawowe wymagania wobec planowanego rozwiązania;- wykonuje model zgodnie z ustalonym planem pracy;- uczestniczy w testowaniu działania wykonanego pojemnika.	<ul style="list-style-type: none">- proponuje różne rozwiązania konstrukcyjne i wybiera najbardziej funkcjonalne;- planuje kolejność działań oraz dobiera materiały i narzędzia potrzebne do wykonania modelu;- wykonuje funkcjonalny model zgodnie z przyjętym planem;- współpracuje podczas wykonywania i testowania projektu.	<ul style="list-style-type: none">- uzasadnia wybór określonego rozwiązania konstrukcyjnego; ocenia funkcjonalność wykonanego modelu na podstawie przeprowadzonych testów;- proponuje modyfikacje poprawiające działanie pojemnika;- omawia przebieg pracy, wyniki testów oraz zastosowane rozwiązania.	<ul style="list-style-type: none">- świadomie analizuje wpływ poszczególnych elementów konstrukcji na działanie pojemnika;- planuje i przeprowadza dodatkowe testy sprawdzające funkcjonalność modelu;- trafnie ocenia skuteczność wprowadzonych modyfikacji i proponuje dalsze usprawnienia;- uzasadnia wpływ obserwacji, testów i kolejnych modyfikacji na jakość końcowego rozwiązania.
Rozdział III. Pierwsza pomoc					
1. Apteczka pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje podstawowe sytuacje	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia podstawowe zasady zachowania	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie rozpoznaje sytuacje	<ul style="list-style-type: none">- analizuje kolejność działań podczas	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie analizuje sytuacje

Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	Uczeń:		
			dobłą	bardzo dobrą	celującą
i wzywanie służb ratunkowych	wymagające wezwania pomocy; - zna wybrane numery alarmowe; - rozpoznaje podstawowe elementy wyposażenia apteczki pierwszej pomocy; - wykonuje prostą pracę informacyjną z pomocą nauczyciela; - uczestniczy w pracy zespołowej i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.	podczas wypadku lub nagłego zdarzenia; - podaje numery alarmowe i wskazuje sytuację, w których należy z nich korzystać; - wyjaśnia zastosowanie wybranych elementów wyposażenia apteczki pierwszej pomocy; - przekazuje podstawowe informacje podczas zgłoszenia alarmowego według wskazówek; - wykonuje kartę pomocy zgodnie z instrukcją.	wymagające wezwania służb ratunkowych - poprawnie przekazuje najważniejsze informacje podczas zgłoszenia alarmowego; - dobiera podstawowe wyposażenie apteczki do określonych sytuacji; - współpracuje podczas wykonywania zadań praktycznych - wykonuje czytelną i funkcjonalną kartę pomocy.	wzywania pomocy w różnych sytuacjach; - wyjaśnia znaczenie szybkiego i poprawnego przekazywania informacji służbom ratunkowym; - uzasadnia zastosowanie wybranych elementów wyposażenia apteczki pierwszej pomocy; - ocenia poprawność przekazywanych informacji podczas zgłoszenia alarmowego; - omawia zasady bezpiecznego zachowania podczas udzielania pomocy.	wymagające wezwania służb ratunkowych i dobiera właściwy sposób działania; - świadomie i poprawnie przekazuje informacje podczas symulacji zgłoszenia alarmowego; - trafnie ocenia wyposażenie apteczki pierwszej pomocy pod względem przydatności w typowych sytuacjach; - uzasadnia wpływ właściwego zachowania i współpracy na bezpieczeństwo poszkodowanego i osób udzielających pomocy.

Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
2. Postępowanie a stan osoby poszkodowanej	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje osobę przytomną i nieprzytomną; wskazuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pomocy;- wykonuje proste czynności związane ze sprawdzeniem stanu poszkodowanego z pomocą nauczyciela; uczestniczy w wykonywaniu pracy praktycznej związanej z zasadami udzielania pierwszej pomocy;- współpracuje podczas wykonywania zadań.	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia różnicę między osobą przytomną i nieprzytomną; ocenia bezpieczeństwo miejsca zdarzenia według wskazówek; omawia podstawowe zasady postępowania wobec osoby poszkodowanej; udrażnia drogi oddechowe i sprawdza oddech zgodnie z instrukcją;- wykonuje prostą pomoc informacyjną dotyczącą zasad udzielania pierwszej pomocy zgodnie z podaną instrukcją.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie ocenia bezpieczeństwo miejsca zdarzenia; poprawnie rozpoznaje stan przytomności osoby poszkodowanej; wykonuje podstawowe czynności związane z oceną oddechu;- wskazuje sytuacje wymagające wezwania pomocy i podjęcia reanimacji krążeniowo-oddechowej;- współpracuje podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych i przestrzega zasad bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none">- analizuje kolejność działań podczas udzielania pierwszej pomocy osobie przytomnej i nieprzytomnej; wyjaśnia znaczenie oceny bezpieczeństwa miejsca zdarzenia przed podjęciem działań ratunkowych; poprawnie wykonuje czynności związane z udrażnianiem dróg oddechowych i oceną oddechu;- uzasadnia konieczność szybkiego wezwania pomocy i podjęcia działań ratunkowych; omawia informacje umieszczone w pomocy informacyjnej dotyczącej zasad udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie analizuje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy i dobiera właściwy sposób działania;- świadomie i poprawnie wykonuje czynności związane z oceną stanu osoby poszkodowanej; trafnie ocenia sytuacje wymagające wezwania pomocy i rozpoczęcia reanimacji krążeniowo-oddechowej;- proponuje rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo osób udzielających pomocy i poszkodowanego; uzasadnia wpływ szybkiego

Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
3. Udzielanie pierwszej pomocy przy niegroźnych urazach	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje podstawowe niegroźne urazy wymagające udzielenia pomocy;- wskazuje wybrane środki opatrunkowe i ochronne;- wykonuje proste czynności związane z opatrywaniem urazu z pomocą nauczyciela;- uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych;- stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pomocy.	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia podstawowe zasady postępowania przy krwawieniu z nosa, skaleczeniu i oparzeniu;- rozpoznaje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy;- dobiera podstawowe środki opatrunkowe do rodzaju urazu;- wykonuje proste czynności związane z opatrywaniem drobnych urazów zgodnie z instrukcją;- informuje osobę dorosłą o sytuacji zagrożenia zdrowia.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie dobiera środki opatrunkowe i ochronne do rodzaju urazu;- poprawnie wykonuje podstawowe czynności związane z opatrywaniem skaleczenia, oparzenia i krwawienia z nosa;- wyjaśnia znaczenie zachowania zasad higieny podczas udzielania pierwszej pomocy;- współpracuje podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych;- właściwie reaguje w typowych sytuacjach zagrożenia zdrowia.	<ul style="list-style-type: none">- analizuje kolejność działań podczas udzielania pierwszej pomocy przy różnych niegroźnych urazach;- uzasadnia dobór określonych środków opatrunkowych i ochronnych;- ocenia poprawność wykonywanych czynności związanych z opatrywaniem urazów;- wyjaśnia znaczenie bezpieczeństwa osoby udzielającej pomocy i osoby poszkodowanej;- omawia zasady postępowania w sytuacjach wymagających wezwania pomocy	<ul style="list-style-type: none">- i właściwego działania na zwiększenie szans przeżycia osoby poszkodowanej.- samodzielnie analizuje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy przy drobnych urazach;- świadomie i poprawnie dobiera sposób postępowania do rodzaju urazu;- trafnie ocenia skuteczność wykonywanych działań ratunkowych;- proponuje rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo i higienę podczas udzielania pomocy;- uzasadnia wpływ szybkiego i właściwego działania

Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
4. Udzielanie pierwszej pomocy przy poważnych urazach i nagłych zdarzeniach	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje podstawowe sytuacje zagrożenia zdrowia lub życia;- wykonuje proste czynności związane z tamowaniem krwawienia z pomocą nauczyciela;- uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych związanych z unieruchamianiem kończyny;- stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pomocy.	<ul style="list-style-type: none">- omawia podstawowe zasady postępowania przy silnym krwawieniu, stłuczeniu, skręceniu, zwichnięciu i złamaniu;- wyjaśnia zasady postępowania przy nagłych zdarzeniach;- wykonuje podstawowe czynności związane z tamowaniem krwawienia zgodnie z instrukcją;- stosuje chustę trójkątną do unieruchomienia ręki według wskazówek;- rozpoznaje sytuacje wymagające wezwania pomocy.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie rozpoznaje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy przy poważnych urazach;- poprawnie wykonuje podstawowe czynności związane z tamowaniem krwawienia i unieruchamianiem kończyny;- stosuje chustę trójkątną zgodnie z instrukcją;- wyjaśnia znaczenie bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none">- lub poinformowania osoby dorosłej;- analizuje kolejność działań podczas udzielania pomocy przy różnych urazach i nagłych zdarzeniach;- uzasadnia sposób postępowania w przypadku silnego krwawienia, złamania lub zadławienia;- ocenia poprawność wykonywanych czynności związanych z unieruchamianiem kończyny i tamowaniem krwawienia;- wyjaśnia znaczenie szybkiego reagowania w sytuacjach zagrożenia życia;- omawia zasady postępowania podczas oczekiwania na przyjazd służb ratunkowych.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie analizuje sytuacje wymagające natychmiastowego udzielenia pierwszej pomocy;- świadomie dobiera właściwy sposób postępowania do rodzaju urazu lub nagłego zdarzenia;- trafnie ocenia skuteczność wykonywanych działań ratunkowych;- uzasadnia wpływ szybkiego i właściwego działania na ograniczenie skutków urazu lub zagrożenia życia.

Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
Rozdział IV. Środki transportu indywidualnego					
1. Budowa roweru	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje podstawowe elementy budowy roweru;- wskazuje wybrane układy rowerowe- rozpoznaje podstawowe elementy wyposażenia roweru;- wykonuje prosty wytwór z materiałów przeznaczonych do ponownego użycia z pomocą nauczyciela;- stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy praktycznej.	<ul style="list-style-type: none">- nazywa podstawowe elementy roweru i określa ich funkcje;- wskazuje, które elementy roweru wpływają na bezpieczeństwo jazdy;- wyjaśnia, dlaczego rower powinien być sprawny technicznie;- wykonuje prosty wytwór z materiałów przeznaczonych do ponownego użycia zgodnie z instrukcją;- wykorzystuje materiały przeznaczone do ponownego użycia.	<ul style="list-style-type: none">- opisuje funkcje podstawowych układów roweru;- wyjaśnia związek między stanem technicznym roweru a bezpieczeństwem jazdy;- porównuje rower z innymi środkami transportu pod względem kosztów użytkowania oraz wpływu na zdrowie i środowisko;- samodzielnie wykonuje wytwór z materiałów przeznaczonych do ponownego użycia;- bezpiecznie posługuje się narzędziami i utrzymuje porządek na stanowisku pracy.	<ul style="list-style-type: none">- sprawnie wskazuje elementy budowy roweru- przyporządkowuje je do odpowiednich układów;- omawia, jak działanie poszczególnych układów wpływa na bezpieczeństwo i komfort jazdy;- przewiduje skutki niesprawności wybranych elementów roweru;- sprawdza funkcjonalność wykonanego wytworu i wskazuje możliwe poprawki;- wyjaśnia znaczenie ponownego wykorzystania materiałów podczas wykonywania pracy.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie omawia zależność między budową roweru, jego stanem technicznym i bezpieczeństwem użytkownika;- proponuje usprawnienia wykonanego wytworu zwiększające jego trwałość lub wygodę użytkowania;- dobiera materiały z odzysku z uwzględnieniem ich przydatności do wykonania pracy;- uzasadnia, dlaczego naprawa i dbałość o rower ograniczają ilość odpadów;- wyjaśnia, dlaczego rower jest środkiem transportu korzystnym dla zdrowia, środowiska i domowego budżetu.



Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	
	Uczeń:				
2. Budowa hulajnoelektrycznej i wybranych UTO	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje hulajnogę elektryczną i wybrane urządzenia transportu osobistego (UTO);- wskazuje podstawowe elementy budowy hulajnoelektrycznej;- rozróżnia hulajnogę elektryczną i UTO na prostych przykładach;- uczestniczy w ćwiczeniach rozwijających równowagę i koordynację ruchową;- stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń.	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia różnicę między hulajnogą elektryczną a UTO;- nazywa podstawowe elementy hulajnoelektrycznej i wybranych UTO;- określa funkcje podstawowych układów pojazdu;- wskazuje zależność między pojemnością akumulatora a zasięgiem hulajnoelektrycznej;- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń ruchowych.	<ul style="list-style-type: none">- opisuje funkcje podstawowych układów hulajnoelektrycznej i wybranych UTO;- porównuje budowę hulajnoelektrycznej z budową innych środków transportu indywidualnego;- wyjaśnia zależność między budową pojazdu a sposobem jego sterowania;- porównuje wybrane środki transportu pod względem kosztów użytkowania oraz wpływu na zdrowie i środowisko;- poprawnie wykonuje ćwiczenia rozwijające równowagę i koordynację ruchową.	<ul style="list-style-type: none">- sprawnie wskazuje elementy budowy hulajnoelektrycznej i przyporządkowuje je do odpowiednich układów;- omawia wpływ budowy pojazdu na sposób poruszania się i sterowania;- wyjaśnia wpływ pojemności akumulatora na zasięg hulajnoelektrycznej;- dostrzega różnice między wybranymi środkami transportu indywidualnego pod względem użytkowania i oddziaływania na środowisko;- dba o bezpieczeństwo własne i innych podczas wykonywania ćwiczeń ruchowych.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie omawia zależność między budową pojazdu a sposobem jego użytkowania;- przewiduje skutki niewłaściwego korzystania z hulajnoelektrycznej lub UTO;- uzasadnia wybór określonego środka transportu z uwzględnieniem kosztów, zdrowia i wpływu na środowisko;- porównuje możliwości i ograniczenia różnych urządzeń transportu osobistego;- świadomie stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń rozwijających

Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
3. Doświadczenie edukacyjne: Przegląd roweru	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje podstawowe elementy wyposażenia roweru; wskazuje wybrane elementy wpływające na bezpieczeństwo jazdy;- wykonuje proste czynności kontrolne z pomocą nauczyciela; uczestniczy w obserwacjach i dokumentowaniu wyników przeglądu; stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania czynności praktycznych.	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia, dlaczego stan techniczny roweru wpływa na bezpieczeństwo jazdy; sprawdza działanie podstawowych układów roweru według instrukcji;- rozpoznaje wybrane objawy niesprawności roweru; wykonuje proste czynności konserwacyjne i regulacyjne zgodnie z instrukcją;- dopasowuje wysokość siodełka lub kierownicy według wskazań.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie sprawdza stan obowiązkowego wyposażenia roweru; wskazuje możliwe przyuczyny wybranych usterek roweru; wykonuje podstawowe czynności konserwacyjne z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; ocenia, które usterki można usunąć samodzielnie, a które wymagają naprawy w serwisie;- współpracuje podczas wykonywania przeglądu i dokumentowania obserwacji.	<ul style="list-style-type: none">- sprawnie kontroluje działanie podstawowych układów roweru i ocenia ich stan techniczny; omawia wpływ niesprawności wybranych elementów na bezpieczeństwo jazdy;- dobiera sposób postępowania odpowiedni do rodzaju usterki; poprawnie dopasowuje ustawienie siodełka i kierownicy do sylwetki rowerzysty; porządkuje i omawia wyniki przeprowadzonego przeglądu roweru.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie przeprowadza podstawowy przegląd techniczny roweru; przewiduje skutki dalszego użytkowania roweru z określoną usterką; proponuje działania zwiększające bezpieczeństwo i komfort jazdy; uzasadnia konieczność regularnej konserwacji i kontroli stanu technicznego roweru; świadomie i konsekwentnie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania czynności

Temat	Wymagania na ocenę			
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą
	Uczeń:			
				kontrolnych i regulacyjnych.

Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
Rozdział V. Bezpiecznie i rozważnie na drodze					
1. Piesi i użytkownicy UWR	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje podstawowe pojęcia związane z ruchem drogowym;- wskazuje uczestników ruchu drogowego;- rozpoznaje podstawowe elementy drogi;- rozpoznaje wybrane znaki drogowe przeznaczone dla pieszych;	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia, kto może być uznany za pieszego;- określa przeznaczenie podstawowych elementów drogi;- wyjaśnia znaczenie wybranych znaków i sygnałów drogowych dla pieszych;- omawia podstawowe zasady przechodzenia przez jezdnię;	<ul style="list-style-type: none">- opisuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach i przejściach dla pieszych;- wyjaśnia zasady poruszania się użytkowników urządzeń wspomagających ruch;- wskazuje sytuacje niebezpieczne w ruchu drogowym i proponuje	<ul style="list-style-type: none">- poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z ruchem drogowym;- omawia zachowania zwiększające bezpieczeństwo pieszych- rozpoznaje użytkowników UWR;- niebezpieczne sytuacje w pobliżu jezdni, przejść dla	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie wyjaśnia zależność między zachowaniem a bezpieczeństwem ruchu drogowego;- przewiduje skutki nieostrożnych zachowań pieszych i użytkowników UWR;- proponuje sposoby zwiększania bezpieczeństwa pieszych w różnych

Temat	Wymagania na ocenę			
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą
	Uczeń:			
	– wykonuje prosty element odblaskowy z pomocą nauczyciela.	– stosuje zasady ostrożności podczas poruszania się w pobliżu jezdnii i torów kolejowych.	właściwe sposoby postępowania; – wskazuje zagrożenia wynikające z korzystania z telefonu lub słuchawek podczas przechodzenia przez jezdnię; – wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla bezpieczeństwa pieszych; – samodzielnie wykonuje element odblaskowy zgodnie z instrukcją.	pieszych i torów kolejowych; – ocenia zachowania pieszych pod względem bezpieczeństwa i zgodności z przepisami; – sprawdza, czy wykonany element odblaskowy jest dobrze widoczny i właściwie umieszczony.
2. Pasażerowie	– rozpoznaje wybrane środki transportu; – odróżnia komunikację indywidualną od zbiorowej; – wskazuje podstawowe zasady bezpiecznego	– wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z transportem i komunikacją zbiorową; – omawia znaczenie pasów bezpieczeństwa,	– porównuje komunikację indywidualną i zbiorową pod względem sposobu podróżowania; – wyjaśnia zasady bezpiecznego	– omawia wpływ właściwego zachowania pasażerów na bezpieczeństwo podróży; – poprawnie interpretuje piktogramy
				– samodzielnie wyjaśnia zależność między zachowaniem pasażerów a bezpieczeństwem podróży; – przewiduje skutki niebezpiecznych pieszych.



Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
	zachowania w samochodzie i środkach komunikacji zbiorowej; - rozpoznaje wybrane znaki, piktogramy i oznaczenia stosowane w pojazdach oraz na przystankach; - wykonuje prosty zestaw zasad w formie komiksu lub piktogramów z pomocą nauczyciela.	fotelików i podładek dla bezpieczeństwa pasażerów; - opisuje zasady zachowania obowiązujące w środkach komunikacji zbiorowej; - wyjaśnia, jak należy zachować się podczas wsiadania i wysiadania z pojazdu; - wykonuje zestaw zasad zgodnie z instrukcją i prezentuje swoją pracę.	podróżowania samochodem osobowym; - rozpoznaje oznaczenia stosowane na przystankach, peronach i w pojazdach oraz wyjaśnia ich znaczenie; - wskazuje sytuacje niebezpieczne związane z podróżowaniem i proponuje właściwe sposoby postępowania; - samodzielnie opracowuje czytelny zestaw zasad bezpiecznego zachowania w środkach komunikacji zbiorowej.	i oznaczenia stosowane w transporcie publicznym; - ocenia zachowania pasażerów pod względem bezpieczeństwa i zgodności z zasadami; - porównuje różne sytuacje związane z podróżowaniem i wskazuje właściwe sposoby reagowania sprawnie, czy przygotowane zasady są zrozumiałe i czytelne dla innych użytkowników transportu.	zachowań podczas podróży; - uzasadnia znaczenie stosowania pasów bezpieczeństwa, fotelików i zasad obowiązujących w transporcie indywidualnym i zbiorowym; - świadomie przygotowuje czytelny i funkcjonalny zestaw zasad dla użytkowników transportu publicznego.
3. Użytkownicy rowerów, hulajnog elektrycznych i UTO	- wskazuje podstawowe elementy obowiązkowego wyposażenia roweru;	- wyjaśnia, kto może poruszać się rowerem, hulajnogą elektryczną i UTO po drogach publicznych;	- wyjaśnia zasady poruszania się rowerem, hulajnogą elektryczną i UTO w typowych sytuacjach drogowych;	- omawia wpływ obowiązkowego wyposażenia i odpowiedniego stroju na bezpieczeństwo użytkownika;	- samodzielnie omawia zasady bezpiecznego poruszania się rowerem, hulajnogą elektryczną i UTO

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	
	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje wybrane drogi przeznaczone dla rowerzystów;- wskazuje przykłady zachowań bezpiecznych i niebezpiecznych podczas jazdy;- wykonuje proste czynności związane z przygotowaniem pojazdu do jazdy z pomocą nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none">- omawia podstawowe zasady uzyskania karty rowerowej;- rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, hulajnogi elektrycznej i UTO;- wyjaśnia znaczenie wybranych akcesoriów zwiększających bezpieczeństwo podczas jazdy;- sprawdza podstawowe wyposażenie pojazdu przed jazdą według wskazań.	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje zachowania dozwolone i zabronione podczas kierowania pojazdem, w tym zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń elektronicznych;- wskazuje zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania przepisów ruchu drogowego;- współpracuje podczas wykonywania zadań praktycznych i prezentuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze.	<ul style="list-style-type: none">- omawia zasady korzystania z dróg dla rowerów, dróg dla pieszych i rowerów oraz pasów ruchu dla rowerów;- ocenia zachowania rowerzystów i użytkowników hulajnóg elektrycznych pod względem bezpieczeństwa i zgodności z przepisami;- omawia wpływ nadmiernej prędkości na bezpieczeństwo rowerzystów i użytkowników hulajnóg elektrycznych;- sprawnie wykonuje czynności związane z przygotowaniem pojazdu do jazdy.	<ul style="list-style-type: none">- w różnych sytuacjach drogowych;- przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań uczestników ruchu drogowego;- uzasadnia konieczność dostosowania prędkości i zachowania ostrożności do warunków ruchu;- wyjaśnia, dlaczego alkohol i inne środki odurzające stanowią zagrożenie dla uczestników ruchu drogowego;- świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas przygotowania pojazdu i jazdy.

Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
4. Znaki i sygnały drogowe	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje podstawowe rodzaje znaków i sygnałów drogowych;- rozróżnia znaki pionowe i poziome;- wskazuje wybrane znaki ważne dla pieszych i rowerzystów;- odczytuje podstawowe informacje przekazywane przez znaki drogowe;- wykonuje prosty model znaku drogowego z pomocą nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia, jakie informacje przekazują znaki i sygnały drogowe;- rozpoznaje podstawowe grupy znaków drogowych na podstawie kształtu i koloru;- odczytuje znaczenie wybranych znaków pionowych i poziomych;- wskazuje miejsca, w których stosuje się określone znaki drogowe;- wykonuje prostą pracę techniczną zgodnie z instrukcją.	<ul style="list-style-type: none">- omawia znaczenie znaków i sygnałów drogowych w organizacji ruchu;- wyjaśnia, dlaczego wybrane znaki są stosowane w określonych sytuacjach drogowych;- stosuje zasady bezpiecznego zachowania wynikające z przekazu znaków i sygnałów drogowych;- poprawnie rozpoznaje znaki poziome i pionowe w typowych sytuacjach drogowych;- samodzielnie wykonuje model znaku drogowego z zachowaniem podstawowych cech charakterystycznych.	<ul style="list-style-type: none">- poprawnie interpretuje informacje przekazywane przez różne rodzaje znaków i sygnałów drogowych;- omawia zależność między miejscem ustawienia znaku a bezpieczeństwem uczestników ruchu;- ocenia zachowania uczestników ruchu drogowego pod względem zgodności ze znakami i sygnałami;- dobiera odpowiedni znak drogowy do przedstawionej sytuacji drogowej;- sprawdza poprawność wykonania modelu znaku drogowego i wskazuje możliwe poprawki.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie wyjaśnia znaczenie znaków i sygnałów drogowych w różnych sytuacjach na drodze;- przewiduje skutki nieprzestrzegania znaków i sygnałów drogowych;- uzasadnia konieczność stosowania określonych znaków w konkretnych miejscach;- proponuje rozwiązania poprawiające czytelność i bezpieczeństwo oznakowania drogowego;- świadomie stosuje zasady bezpiecznego zachowania wynikające z oznakowania drogowego.

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
5. Manewry na drodze	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje podstawowe manewry wykonywane przez kierujących na drodze; - wskazuje wybrane sytuacje wymagające zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu; - rozpoznaje podstawowe znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów; - uczestniczy w analizie prostych sytuacji drogowych; - stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania manewrów. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polegają wybrane manewry drogowe; - wskazuje sytuacje, w których należy wykonać określony manewr; - rozpoznaje miejsca, w których wykonywanie wybranych manewrów jest zabronione; - odczytuje znaczenie podstawowych znaków związanych z wykonywaniem manewrów; - stosuje zasady bezpiecznego wykonywania manewrów podczas jazdy rowerem. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady wykonywania podstawowych manewrów na drodze; - wyjaśnia, dlaczego niektóre manewry mogą powodować zagrożenie bezpieczeństwa ruchu drogowego; - ocenia proste sytuacje drogowe pod kątem możliwości bezpiecznego wykonania manewru; - poprawnie interpretuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów; - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania manewrów na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozpoznaje sytuacje wymagające zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewrów; - omawia wpływ widoczności, prędkości i zachowania innych uczestników ruchu na bezpieczeństwo podczas wykonywania manewrów; - ocenia sytuacje drogowe pod względem możliwości wykonania określonego manewru; - wskazuje miejsca i sytuacje, w których wykonanie manewru może być niebezpieczne mimo braku zakazu; - dobiera sposób wykonania manewru 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie analizuje sytuacje drogowe związane z wykonywaniem manewrów; - przewiduje skutki nieprawidłowego wykonania manewru dla różnych uczestników ruchu; - uzasadnia konieczność zachowania ostrożności i obserwacji otoczenia podczas wykonywania manewrów; - proponuje właściwe sposoby postępowania w trudniejszych sytuacjach drogowych; - świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego



Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
6. Zasady pierwszeństwa przejazdu	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje podstawowe rodzaje skrzyżowań;- rozpoznaje wybrane znaki drogowe związane z pierwszeństwem przejazdu;- wskazuje uczestników ruchu znajdujących się na skrzyżowaniu;- wyjaśnia na czym polega zasada prawej ręki;- stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas przejazdu przez skrzyżowanie.	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia znaczenie podstawowych znaków pionowych i poziomych związanych z pierwszeństwem przejazdu;- określa zasady pierwszeństwa przejazdu na typowych skrzyżowaniach;- stosuje zasadę prawej ręki na skrzyżowaniach równorzędnych;- wskazuje pojazdy uprzywilejowane i szynowe w sytuacjach drogowych;- określa kolejność przejazdu w prostych sytuacjach drogowych.	<ul style="list-style-type: none">- omawia zasady pierwszeństwa obowiązujące na różnych rodzajach skrzyżowań;- poprawnie analizuje sytuacje drogowe i ustala kolejność przejazdu uczestników ruchu;- wyjaśnia, jak należy zachować się wobec pojazdów uprzywilejowanych i szynowych;- stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas przejeżdżania przez skrzyżowania;- wskazuje zagrożenia wynikające z nieostrożnego zachowania	<ul style="list-style-type: none">- odpowiedni do warunków ruchu drogowego.- poprawnie interpretuje oznakowanie poziome i pionowe związane z pierwszeństwem przejazdu;- przewiduje możliwe zachowania innych uczestników ruchu podczas zbliżania się do skrzyżowania;- ocenia sytuacje drogowe pod względem bezpieczeństwa przejazdu;- dobiera sposób zachowania odpowiedni do rodzaju skrzyżowania i sytuacji drogowej;- omawia wpływ widoczności, prędkości i obserwacji otoczenia na	<ul style="list-style-type: none">- wykonywania manewrów podczas jazdy rowerem.- samodzielnie analizuje sytuacje drogowe związane z pierwszeństwem przejazdu;- przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad pierwszeństwa przez różnych uczestników ruchu;- uzasadnia kolejność przejazdu uczestników ruchu w trudniejszych sytuacjach drogowych;- proponuje właściwe sposoby zachowania zwiększające bezpieczeństwo na skrzyżowaniach;- świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego

Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	Uczeń:		
			dobłą	bardzo dobrą	celującą
			uczestników ruchu na skrzyżowaniach; - rozpoznaje sytuacje wymagające zachowania szczególnej ostrożności.	bezpieczny przejazd przez skrzyżowanie.	przejazdu przez skrzyżowania.
7. Projekt: Przed egzaminem na kartę rowerową	<ul style="list-style-type: none">- uczestniczy w planowaniu stanowisk do ćwiczeń praktycznych;- rozpoznaje podstawowe elementy oznakowania wykorzystywanego podczas ćwiczeń rowerowych;- wykonuje proste elementy stanowisk z pomocą nauczyciela lub grupy;- uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych związanych z jazdą rowerem;	<ul style="list-style-type: none">- planuje podstawowe działania związane z przygotowaniem stanowisk do ćwiczeń;- rozpoznaje sytuacje drogowe wykorzystywane podczas egzaminu na kartę rowerową;- dobiera podstawowe materiały potrzebne do wykonania elementów stanowisk;- wykonuje oznakowanie i proste elementy stanowisk zgodnie z instrukcją;- współpracuje podczas przygotowania i realizacji projektu.	<ul style="list-style-type: none">- planuje proste sytuacje drogowe odwzorowujące rzeczywiste warunki ruchu drogowego;- omawia zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas organizowania ćwiczeń rowerowych;- wykonuje elementy stanowisk oraz oznakowanie potrzebne do przeprowadzenia ćwiczeń praktycznych;- ćwiczy praktyczne umiejętności związane z wykonywaniem manewrów rowerem;	<ul style="list-style-type: none">- poprawnie planuje kolejność działań podczas przygotowania stanowisk egzaminacyjnych;- dobiera rozwiązania zwiększające czytelność i bezpieczeństwo przygotowanych stanowisk;- ocenia przygotowane stanowiska pod względem zgodności z przepisami ruchu drogowego;- omawia przebieg ćwiczeń i wskazuje elementy wymagające poprawy;	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie planuje stanowiska odwzorowujące różne sytuacje drogowe;- przewiduje zagrożenia mogące wystąpić podczas wykonywania ćwiczeń rowerowych;- proponuje rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo i funkcjonalność stanowisk;- uzasadnia dobór oznakowania oraz organizację przestrzeni do ćwiczeń praktycznych;

Wymagania na ocenę					
Temat	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
	- stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania zadań.		- prezentuje efekty pracy grupy i omawia wykonane rozwiązania.	- sprawnie współpracuje podczas realizacji wszystkich etapów projektu.	- świadomie wykorzystuje zdobyte umiejętności podczas przygotowania do egzaminu na kartę rowerową.

Wymagania edukacyjne są zgodne z podstawą programową ujętą w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej ... Dz. U. 2026 p. 378 ze zm. (zmiana 8 lipca 2026 Dz. U. 2026 p. 958)

Monika
Aut.

