

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 3 „ALE TO CIEKAWE”

Nauczyciel określa poziom osiągnięć bieżących ucznia według następujących oznaczeń:

- 1 – Poniżej oczekiwań**
- 2 – Słabo**
- 3 – Wystarczająco**
- 4 – Ładnie**
- 5 – Bardzo ładnie**
- 6 – Znakomicie**

I. Edukacja Polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

1:

- Słucha wypowiedzi z trudnością, nie rozumiejąc większości treści i wymaga stałego wsparcia.
- Nie potrafi wykonać zadania po wysłuchaniu instrukcji, nawet przy wielokrotnych powtórzeniach i z pomocą.
- Ma trudności z koncentracją podczas wydarzeń kulturalnych i nie potrafi czekać na swoją kolej w rozmowie.

2:

- Słucha wypowiedzi z ograniczoną uwagą, rozumiejąc jedynie najprostsze komunikaty i często wymaga dodatkowych wyjaśnień.
- Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale z licznymi błędami i potrzebuje powtórzeń.
- Próbuje słuchać i czekać na swoją kolej, ale często wymaga przypomnień, by nie przerywać innym.

3:

- Słucha wypowiedzi i rozumie większość ich treści, choć czasami potrzebuje dodatkowych wyjaśnień lub powtórzeń.
- Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji z umiarkowaną dokładnością, czasami popełniając błędy.
- Uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych, starając się skupić uwagę i czekać na swoją kolej w rozmowie, choć czasem wymaga przypomnień.

4:

- Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych i je rozumie.
- Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji.
- Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych i czeka na swoją kolej w dyskusji.

5:

- Słucha z pełną uwagą i zrozumieniem, zapamiętując najważniejsze informacje z czytanych tekstów.

- Wykonuje złożone zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji bez dodatkowych powtórzeń.
- Słucha krytycznie wypowiedzi innych osób oraz różnych interpretacji tekstów, naśladując wzorcową recytację.

6:

- Aktywnie i krytycznie słucha wypowiedzi, potrafi je analizować, oceniać i wyciągać z nich wnioski.
- Wykonuje kompleksowe, wieloetapowe zadania po wysłuchaniu złożonych instrukcji, stosując własne strategie.
- Poszukuje własnych sposobów interpretacji wysłuchanych tekstów i zawsze przestrzega zasad dyskusji, okazując szacunek rozmówcy.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

1:

- Wypowiada się bardzo krótkimi, niepełnymi zdaniami, często w sposób nielogiczny.
- Ma trudności z recytowaniem prostych wierszy i opowiadaniem treści obrazka, nawet przy stałym wsparciu nauczyciela.
- Nie potrafi dobrać odpowiedniej formy komunikacji i zachowania w rozmowie.

2:

- Wypowiada się na bliskie tematy, używając krótkich zdań, ale wymaga wsparcia w rozbudowie wypowiedzi.
- Podejmuje próby recytowania wierszy i opowiadania, ale z trudnościami w utrzymaniu płynności i intonacji.
- Często wymaga przypomnień dotyczących stosownej formy komunikacji i okazywania szacunku rozmówcy.

3:

- Wypowiada się na bliskie tematy, używając pełnych zdań, ale potrzebuje zachęty, aby rozwijać myśli.
- Recytuje wiersze, powitanki ale czasami ma trudności z odpowiednim tempem i intonacją.
- Dobiera stosowną formę komunikacji, ale wymaga przypomnień, aby okazywać szacunek rozmówcy.

4:

- Wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując pauzy, właściwą intonację, tempo i siłę głosu.
- Opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.
- Dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania, okazując szacunek rozmówcy.

5:

- Wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie tematy, używając zdań rozwiniętych i złożonych.
- Tworzy ustny opis przedmiotów i układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego.
- Prezentuje w ciekawy sposób wybraną książkę, używając argumentacji.

6:

- Wypowiada się płynnie i kreatywnie na różnorodne tematy, używając zaawansowanych konstrukcji zdaniowych i bogatego słownictwa.
- Tworzy kompleksowe opowiadania i wypowiedzi ustne, bogate w szczegóły, łącząc różne źródła informacji.
- Samodzielnie analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia czy błędy gramatyczne.

Osiągnięcia w zakresie czytania

1:

- Czyta bardzo wolno, niepewnie, myląc litery i wyrazy; nie rozumie przeczytanego tekstu.
- Nie potrafi ustalić kolejności zdarzeń ani wskazać bohaterów w tekście, nawet z pomocą.
- Nie jest w stanie wyszukać w tekście informacji na zadany temat.

2:

- Czyta powoli, ale poprawnie krótkie zdania; ma trudności ze zrozumieniem cichym poleceń.
- Ma trudności z ustalaniem kolejności zdarzeń i wyróżnianiem bohaterów w przeczytanych tekstach.
- Wyszukuje podstawowe informacje w tekście z dużą pomocą nauczyciela.

3:

- Czyta poprawnie krótkie teksty, ale w nierównym tempie; czyta po cichu z umiarkowanym zrozumieniem.
- Ustala kolejność zdarzeń w prostych tekstach z pomocą i wyróżnia głównych bohaterów oraz miejsce akcji.
- Wyszukuje w tekście proste fragmenty na podany temat, ale potrzebuje wskazówek.

4:

- Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, również nowy tekst prozatorski i wiersz.
- Ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach oraz wyróżnia bohaterów i miejsce akcji.
- Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat i czyta tekst z podziałem na role.

5:

- Czyta po cichu złożone polecenia i teksty popularnonaukowe z pełnym zrozumieniem.
- Określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów oraz relacje pomiędzy nimi.
- Wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach i określa nastrój utworu.

6:

- Czyta płynnie i wyraziście, stosując różnorodne techniki czytania z pełną interpretacją treści.
- Samodzielnie i dogłębnie analizuje postaci, motywy i relacje, wyciągając wnioski i przewidując rozwój fabuły.
- Aktywnie bierze udział w projektach czytelniczych, wskazując w tekście wyrazy niezrozumiałe i samodzielnie poszukując ich wyjaśnień.

Osiągnięcia w zakresie pisania

1:

- Pisze nieczytelnie, z licznymi błędami i ma duże trudności z poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie.
- Nie potrafi samodzielnie napisać nawet najprostszych form wypowiedzi, jak życzenia.
- Popołnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne nawet podczas przepisywania.

2:

- Pisze czytelnie, ale ma trudności z zachowaniem estetyki i właściwego rozmieszczenia tekstu.
- Pisze proste formy wypowiedzi (np. życzenia) z pomocą nauczyciela, ale z błędami.
- Pisze ze słuchu, ale popołnia liczne błędy ortograficzne, nawet w wyrazach opracowanych na zajęciach.

3:

- Pisze czytelnie i stara się zachować estetykę, ale rozmieszczenie tekstu bywa chaotyczne.
- Samodzielnie pisze proste formy wypowiedzi (życzenia, zaproszenie), ale przy dłuższych (list, opis) wymaga wsparcia.
- Zna podstawowe zasady ortograficzne, ale często popołnia błędy i wymaga pomocy przy stosowaniu znaków interpunkcyjnych.

4:

- Pisze czytelnie i estetycznie, właściwie rozmieszczając tekst na stronie zeszytu.
- Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie i życzenia.

- Pisze ze słuchu, zachowując poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć.

5:

- Dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu.
- Samodzielnie pisze recenzję książki, podziękowanie i gratulacje.
- Świadomie pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne.

6:

- Pisze bardzo estetycznie i w pełni poprawnie, demonstrując mistrzostwo w organizacji tekstu na stronie.
- Tworzy złożone i bogate stylistycznie formy pisemne, wykazując się dużą kreatywnością.
- Stosuje wszystkie zasady ortograficzne i gramatyczne, tworząc profesjonalne i bezbłędne teksty.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

1:

- Nie odróżnia podstawowych części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik).
- Ma trudności z odróżnieniem zdania od równoważnika zdania i nie rozpoznaje typów zdań (pytające, oznajmujące).
- Nie potrafi tworzyć rodziny wyrazów ani wskazywać rymów w wierszu, nawet z pomocą.

2:

- Rozpoznaje podstawowe części mowy, ale często je myli i wymaga wsparcia nauczyciela.
- Rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające z pomocą, ale ma trudności z rozkazującymi i równoważnikami zdań.
- Podejmuje próby tworzenia rodziny wyrazów i wskazywania rymów, ale wymaga pomocy.

3:

- Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki, ale czasami potrzebuje wskazówek.
- Rozróżnia zdania i równoważniki zdań oraz rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.
- Tworzy proste rodziny wyrazów i wskazuje rymy w wierszu.

4:

- Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki.
- Rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące i rozróżnia zdania oraz równoważniki zdań.
- Wskazuje rymy w wierszu i stosuje określenia: rym, zwrotka.

5:

- Rozpoznaje czasy czasownika i uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie.
- Sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie, rozwija zdania, stosując spójniki.
- Tworzy rodziny wyrazów oraz wypowiedzi, stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia i zgrubienia.

6:

- Biegle posługuje się częściami mowy w różnych formach gramatycznych, świadomie ich używając do budowania wypowiedzi.
- Swobodnie tworzy złożone i wielokrotnie złożone zdania, celowo stosując różnorodne spójniki i konstrukcje składniowe.
- Tworzy rymowanki i wyjaśnia różnice między wierszem a prozą, wykazując się zaawansowanym rozumieniem form literackich.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

1:

- Nie korzysta ze słownika ortograficznego, nawet z pomocą nauczyciela.
- Rozwija swoje zainteresowania jedynie przy stałym i bezpośrednim wsparciu dorosłych.

2:

- Podejmuje próby korzystania ze słownika ortograficznego, ale wymaga przy tym wsparcia nauczyciela.
- Rozwija swoje zainteresowania przy wsparciu dorosłych, ale potrzebuje ciągłej motywacji i zachęty.

3:

- Korzysta ze słownika ortograficznego, ale czasami potrzebuje pomocy w odnalezieniu i zrozumieniu hasła.
- Rozwija swoje zainteresowania, tworząc proste prace (np. plakaty) z pomocą nauczyciela.

4:

- Samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego w podstawowym zakresie.
- Rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z niewielką pomocą.

5:

- Sprawnie i samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego, aby sprawdzić poprawność zapisu i wzbogacić słownictwo.
- Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, tworząc zaawansowane materiały edukacyjne (tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki).

6:

- Biegle korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł w celu doskonalenia własnego języka i poszerzania wiedzy.
- Samodzielnie i z własnej inicjatywy rozwija swoje zainteresowania na zaawansowanym poziomie, tworząc oryginalne i kompleksowe materiały edukacyjne.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

1:

- Liczy w przód do 100 z dużą pomocą; nie potrafi liczyć wstecz.
- Ma trudności z odczytaniem i zapisaniem liczb w zakresie 1000.
- Nie potrafi wskazać jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym.

2:

- Liczy w przód do 1000, ale z trudnościami; ma problemy z liczeniem wstecz.
- Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, ale często popełnia błędy i wymaga przypomnień.
- Wskazuje jedności, dziesiątki i setki z pomocą nauczyciela.

3:

- Liczy w przód i wstecz w zakresie 1000, ale w nierównym tempie i czasami się myli.
- Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, popełniając niewielkie błędy.
- Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym, ale czasami myli ich pozycje.

4:

- Liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 w zakresie 1000.
- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000.
- Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi.

5:

- Liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie i w różnych sekwencjach (po 1, 2, 5, 10, 100).
- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona.
- Porównuje liczby w poznanym zakresie, stosując znaki: $<$, $=$, $>$.

6:

- Biegle liczy w przód i wstecz w złożonych sekwencjach, rozumiejąc zależności między liczbami w różnych kontekstach.

- Odczytuje i zapisuje liczby do miliona, rozumiejąc ich właściwości i strukturę.
- Z łatwością analizuje struktury liczbowe i stosuje zaawansowane pojęcia liczbowe w praktyce.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

1:

- Ma duże trudności ze zrozumieniem dodawania i odejmowania, nawet z pomocą wizualną.
- Nie rozumie istoty mnożenia i dzielenia, nawet w podstawowym zakresie.
- Nie potrafi rozwiązać prostego równania z niewiadomą, nawet z pomocą nauczyciela.

2:

- Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną, ale często się myli.
- Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem w zakresie tabliczki mnożenia.
- Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą nauczyciela.

3:

- Dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, ale wymaga pomocy przy przekraczaniu progów dziesiętkowych.
- Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, ale często myli działania lub potrzebuje wsparcia.
- Rozwiązuje proste równania z niewiadomą z niewielką pomocą.

4:

- Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w pamięci i sposobem pisemnym.
- Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.
- Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp..

5:

- Sprawnie mnoży i dzieli, również w bardziej złożonych przypadkach (np. z resztą).
- Stosuje własne strategie obliczeń i korzysta z własności działań (przemienność, łączność).
- Rozwiązuje złożone równania z niewiadomą i samodzielnie sprawdza poprawność wyników.

6:

- Wykazuje biegłość we wszystkich czterech działaniach, stosując zaawansowane strategie obliczeniowe w różnych kontekstach.
- Tworzy i rozwiązuje własne, złożone problemy matematyczne i łamigłówki, wykazując się kreatywnością.

- Wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów i potrafi ocenić strategie innych.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

1:

- Rozpoznaje jedynie podstawowe figury (kwadrat, koło, trójkąt) z pomocą nauczyciela i ma trudności z ich kreśleniem.
- Ma duże trudności z mierzeniem odcinków za pomocą linijki i nie potrafi obliczyć obwodów figur, nawet przy podanych długościach boków.
- Nie dostrzega symetrii w otoczeniu.

2:

- Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, ale czasami je myli; kreśli je z małą precyzją.
- Mierzy odcinki z pomocą, ale z małą dokładnością; podejmuje próby obliczania obwodów prostych figur z dużą pomocą nauczyciela.
- Dostrzega proste przykłady symetrii z pomocą.

3:

- Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli je za pomocą linijki z umiarkowaną dokładnością.
- Mierzy długości boków za pomocą linijki; oblicza obwody kwadratu i prostokąta z pomocą, mając podane długości boków.
- Wskazuje symetrię w prostych, jednoznacznych przykładach.

4:

- Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli odcinki, kwadraty i prostokąty za pomocą linijki.
- Mierzy odcinki i długości boków za pomocą linijki oraz oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta.
- Wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym i sztuce użytkowej.

5:

- Rozpoznaje figury geometryczne, również w sytuacji, gdy na siebie nachodzą.
- Sprawnie oblicza obwody wielokątów, podaje wyniki pomiarów długości, stosując jednostki: cm, mm, km i posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi.
- Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.

6:

- Analizuje złożone układy figur geometrycznych, rozpoznając ich właściwości i wzajemne relacje.
- Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe dotyczące obwodów figur, wyjaśniając związki między jednostkami długości i swobodnie je przeliczając.

- W sposób kreatywny wykorzystuje umiejętność rysowania figur w powiększeniu, pomniejszeniu oraz znajomość symetrii w pracach plastycznych i technicznych.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych

1:

- Ma trudności z wykonaniem prostych obliczeń pieniężnych, nawet z pomocą.
- Nie potrafi odczytać godziny na zegarze wskazówkowym.
- Nie odczytuje i nie zapisuje liczb rzymskich w podstawowym zakresie.

2:

- Wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą nauczyciela.
- Odczytuje pełne godziny na zegarze, ale ma problem z minutami.
- Odczytuje proste liczby rzymskie (I, V, X) z pomocą.

3:

- Przelicza podstawowe kwoty pieniędzy i wie, co to jest reszta, ale może popełniać błędy.
- Odczytuje godziny i minuty na zegarze, ale potrzebuje wsparcia przy obliczeniach czasowych.
- Odczytuje i zapisuje liczby rzymskie do XII z niewielką pomocą.

4:

- Wykonuje obliczenia pieniężne i wie, co to jest reszta.
- Odczytuje godziny i minuty na zegarze oraz wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu.
- Zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX.

5:

- Zamienia złote na grosze i odwrotnie oraz szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup.
- Zna nazwy miesięcy i dni tygodnia, odczytuje i zapisuje datę oraz szacuje czas potrzebny na wykonanie zadania.
- Dokonuje obliczeń wagowych i używa określeń: kilogram, dekagram, litr.

6:

- Swobodnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i wagowe, zna zależności między jednostkami masy i posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara.
- Biegle wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, porównuje temperatury i odczytuje wskazania termometru w różnych sytuacjach.
- Weryfikuje swoje szacunki dotyczące wagi, czasu i pieniędzy za pomocą odpowiednich narzędzi i obliczeń.

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

1:

- Ma duże trudności w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami i nie przestrzega norm obowiązujących w szkole, nawet przy stałych przypomnieniach.
- Uczestniczy w uroczystościach szkolnych tylko z bezpośrednią pomocą nauczyciela, nie rozumiejąc ich znaczenia.
- Nie wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.

2:

- Nawiązuje relacje z rówieśnikami z pomocą nauczyciela i wymaga częstych przypomnień, aby przestrzegać podstawowych norm szkolnych.
- Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą, rozumiejąc ich podstawowe znaczenie.
- Zna podstawowe zasady zachowania w sytuacji zagrożenia, ale wymaga wsparcia, by je zastosować.

3:

- Stara się dbać o dobre relacje z innymi i zazwyczaj przestrzega norm szkolnych, choć czasami potrzebuje przypomnienia; współpracuje w grupie, ale wymaga wskazówek.
- Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z niewielką pomocą, rozumiejąc ich cel.
- Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia i jak powiadomić odpowiednie służby, ale z pomocą dorosłego.

4:

- Dbą o dobre relacje z koleżankami i kolegami, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole oraz współpracuje w parze i grupie.
- Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach.
- Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.

5:

- Wykazuje się empatią i tolerancją wobec innych, stosuje zasady savoir-vivre'u i zna swoje prawa oraz obowiązki jako ucznia.
- Podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych.
- Wie, kiedy należy, a kiedy nie należy podawać swojego adresu i potrafi powiadomić odpowiednie służby ratownicze.

6:

- Aktywnie buduje pozytywne relacje w klasie, potrafi ocenić postępowanie swoje i innych, jest tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań.

- Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania i ma podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej.
- Rozumie pojęcia umowy i porozumienia oraz uczestniczy w akcjach charytatywnych, znając nazwy organizacji pomagających potrzebującym.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

1:

- Ma trudności z rozpoznaniem barw narodowych i nie potrafi zaśpiewać hymnu, nawet z pomocą.
- Wymienia jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.
- Nie potrafi podać przykładu wielkiej postaci z historii Polski.

2:

- Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu, ale potrzebuje wsparcia przy jej recytacji.
- Wymienia kilka polskich świąt narodowych, ale ma trudności z wyjaśnieniem ich znaczenia.
- Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, ale ma trudności z podaniem konkretnego przykładu.

3:

- Zna barwy narodowe i potrafi zaśpiewać jedną zwrotkę hymnu narodowego z niewielką pomocą.
- Zna polskie święta narodowe i ogólnie rozumie ich znaczenie.
- Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje przykłady postaci z historii Polski.

4:

- Zna barwy narodowe i hymn narodowy oraz zachowuje odpowiednią postawę w czasie jego śpiewania.
- Przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju i zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi.
- Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski.

5:

- Zna zasady wywieszania flagi narodowej i potrafi szczegółowo opisać znaczenie symboli narodowych.
- Zna historię odzyskania przez Polskę niepodległości oraz uchwalenia Konstytucji 3 maja.
- Wymienia imiona i nazwiska ważnych postaci historycznych (np. pierwszego władcy Polski, obecnego prezydenta) oraz wymienia nazwy stolic Polski.

6:

- Szczegółowo wyjaśnia znaczenie historyczne i kulturowe polskich symboli narodowych, wykazując się szeroką wiedzą.
- Prezentuje zabytki kilku polskich miast i rozumie ich znaczenie dla dziedzictwa narodowego.
- Zna dorobek minionych epok (np. cyfry rzymskie, druk) i rozumie ich wpływ na rozwój człowieka i użyteczność do czasów obecnych.

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

1:

- Rozpoznaje tylko nieliczne, najbardziej popularne rośliny i zwierzęta z pomocą nauczyciela.
- Zna podstawowe elementy budowy drzewa (pień, gałęzie, liście), ale nie potrafi ich opisać samodzielnie.
- Nie rozróżnia przyrody ożywionej i nieożywionej.

2:

- Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta ze swojego otoczenia z niewielką pomocą.
- Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia w ich opisie.
- Rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną z pomocą.

3:

- Rozpoznaje większość popularnych roślin i zwierząt w Polsce.
- Nazywa części roślin i potrafi przyporządkować rośliny oraz zwierzęta do danej warstwy lasu z niewielką pomocą.
- Wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom.

4:

- Rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych.
- Zna warstwy lasu i potrafi przyporządkować do nich rośliny i zwierzęta.
- Wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw.

5:

- Rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce.
- Zna budowę kwiatu i przypisuje poznane zwierzęta do grup (ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady).
- Zna sposoby odżywiania się roślin i zwierząt oraz przystosowania się do środowiska, w którym żyją.

6:

- Korzysta z atlasów i innych źródeł, by odszukać informacje o środowisku przyrodniczym i opowiada o poznanych gatunkach.
- Zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne.
- Potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka i wie, co to jest recykling.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia i bezpieczeństwa

1:

- Wie, że trzeba dbać o zdrowie, ale ma trudności z samodzielnym stosowaniem zasad higieny.
- Zna numery alarmowe, ale potrzebuje przypomnienia, jak ich używać.
- Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe w najbliższym otoczeniu z dużą pomocą.

2:

- Wie, jak dbać o zdrowie, ale czasami wymaga przypomnienia o zasadach higieny i bezpieczeństwa.
- Zna numery alarmowe i potrafi je podać, ale potrzebuje wsparcia przy ich użyciu w praktyce.
- Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, ale czasami je myli.

3:

- Dbą o zdrowie, stosując się do podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa, ale wymaga niewielkiego wsparcia.
- Wie, w jaki sposób wezwać pomoc, ale potrzebuje wskazówek przy formułowaniu komunikatu.
- Zna podstawowe znaki drogowe i zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych, ale wymaga przypomnień.

4:

- Wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym.
- Zna numery alarmowe i wie, w jaki sposób wezwać pomoc.
- Zna podstawowe znaki drogowe i zasady bezpieczeństwa w szkole.

5:

- Wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych i wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta.
- Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi.
- Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych.

6:

- Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów i rozumie ich rolę w społeczeństwie.

- Wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy w prostych przypadkach.
- Nazywa zjawiska atmosferyczne i odczytuje informacje z map pogody.

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

1:

- Tworzy bardzo proste prace plastyczne tylko według dokładnych instrukcji i z dużą pomocą nauczyciela.
- Ma trudności z samodzielnym wykonaniem nawet prostych przedmiotów użytecznych (np. kartki okolicznościowej).

2:

- Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga wsparcia przy wyborze technik i materiałów.
- Wykonuje proste przedmioty użytkowe z pomocą, ale z ograniczonym podejściem twórczym.

3:

- Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji z minimalną pomocą nauczyciela.
- Samodzielnie wykonuje podstawowe przedmioty użytkowe, takie jak kartki okolicznościowe, ale z ograniczoną kreatywnością.

4:

- Wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne.
- Wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki).

5:

- Samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy i odmierza ich ilość.
- Interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.

6:

- Tworzy zaawansowane i innowacyjne prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
- Wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat w sposób kreatywny.

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy i znajomości technologii

1:

- Ma trudności z utrzymaniem porządku w miejscu pracy, nawet przy częstych przypominaniach.

- Wykonuje bardzo proste przedmioty tylko z bezpośrednią pomocą nauczyciela i ma znaczne trudności z łączeniem elementów.
- Nie potrafi bezpiecznie posługiwać się podstawowymi narzędziami, jak nożyczki.

2:

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy tylko z częstymi przypomnieniami.
- Wykonuje proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela i ma trudności z korzystaniem z podstawowych technik (klejenie, cięcie).
- Potrzebuje nadzoru przy posługiwaniu się narzędziami takimi jak nożyczki czy zszywacz.

3:

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy z okazjonalnymi przypomnieniami.
- Wykonuje podstawowe przedmioty, ale wymaga wskazówek przy łączeniu elementów pracy i korzystaniu z różnych technik.
- Potrafi bezpiecznie posługiwać się podstawowymi narzędziami pod nadzorem.

4:

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie.
- Wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją.
- W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.

5:

- Planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie, rozsądnie używając materiałów (również z recyklingu).
- Wykonuje przedmioty użytkowe, korzystając z różnych materiałów i wykonuje proste formy przestrzenne.
- Posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.

6:

- Samodzielnie planuje, realizuje i nadzoruje złożone projekty, maksymalizując efektywność wykorzystania materiałów.
- Planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem i pomysłem.
- Dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami.

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej i gry na instrumentach

1:

- Podejmuje próby śpiewania, ale ma duże trudności z rytmem i intonacją, nawet przy wsparciu.

- Gra na instrumentach perkusyjnych bardzo proste schematy rytmiczne, ale wymaga dużej pomocy i korekt.

2:

- Śpiewa proste melodie z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem rytmu i intonacji przez cały utwór.
- Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem stałego tempa.

3:

- Śpiewa proste melodie, stosując podstawowy rytm i intonację, ale wymaga przypomnień w trudniejszych momentach.
- Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne samodzielnie, ale wymaga wskazówek przy bardziej skomplikowanych rytmach.

4:

- Śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły.
- Gra na instrumentach perkusyjnych.

5:

- Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne i wykonuje tematy rytmiczne.
- Akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne.

6:

- Śpiewa skomplikowane melodie z poprawną intonacją i rytmem, potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne.
- Gra na instrumencie melodycznym, tworząc własne akompaniamenty i wprowadzając innowacje muzyczne.

Osiągnięcia w zakresie rytmiki, tańca i znajomości zapisu dźwięku

1:

- Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych tylko poprzez naśladowanie, często potrzebując wsparcia.
- Dekoduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków z dużą pomocą nauczyciela.

2:

- Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych, ale wymaga dużej pomocy, aby nadażyć za rytmem.
- Dekoduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, ale potrzebuje przypomnień.

3:

- Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych z podstawową koordynacją i tworzy proste improwizacje ruchowe.
- Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków i piktogramów z niewielką pomocą.

4:

- Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
- Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut.

5:

- Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.
- Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz zna podstawowe pojęcia i znaki związane z notacją muzyczną.

6:

- Tworzy zaawansowane improwizacje ruchowe do różnorodnych utworów, wykazując się kreatywnością i precyzją.
- Rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków i potrafi tworzyć własne, proste zapisy rytmiczne.

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej

1:

- Ma trudności z wykonaniem podstawowych ruchów, takich jak bieg, skok czy rzut.
- Nie potrafi utrzymać równowagi w prostych pozycjach statycznych.
- Ma trudności z pokonywaniem nawet prostych przeszkód.

2:

- Biega, skacze i rzuca, ale z problemami z koordynacją i precyzją.
- Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych, ale z trudnościami.
- Pokonuje proste przeszkody z dużą pomocą.

3:

- Biega, skacze i rzuca, ale wymaga instrukcji przy trudniejszych zadaniach.
- Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, ale czasami potrzebuje wsparcia.
- Pokonuje proste przeszkody i wykonuje podstawowe ćwiczenia (przewrót w przód) z asekuracją.

4:

- Biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa.
- Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych.
- Skacze, podskakuje i przeskakuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości.

5:

- Rzuca jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego.
- Wykonuje rotację ciała wokół osi (np. obrót, przewrót w przód z przysiadu podpartego).
- Wspina się na niskich wysokościach i czołga się w różnych kierunkach.

6:

- Celuje i trafia do wyznaczonego celu, rzucając, kopiąc i odbijając przybór.
- Utrzymuje prawidłową postawę w różnych pozycjach, wykonuje skręty i zwroty w sposób kontrolowany.
- Wykonuje zaawansowane ćwiczenia motoryczne z dużą sprawnością, tworząc własne kombinacje ruchowe.

Osiągnięcia w zakresie gier zespołowych i rekreacyjnych

1:

- Ma trudności z rozumieniem zasad prostych gier i poruszaniem się po boisku.
- Biernie uczestniczy w grze, nie podejmując prób współpracy z innymi.
- Ma problem z podstawowymi czynnościami z piłką, jak podawanie i chwytanie.

2:

- Potrzebuje przypomnień i instrukcji, aby zrozumieć podstawowe zasady i cel gry.
- Wykazuje ograniczoną aktywność w grze i często wymaga motywacji do współpracy.
- Podejmuje próby podawania, chwytania i odbijania piłki, ale z trudnościami.

3:

- Aktywnie uczestniczy w prostych grach, rozumiejąc ich podstawowe zasady, ale czasami potrzebuje wskazówek.
- Współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych, ale wymaga zachęty.
- Korzysta z różnych rodzajów piłek, ale ma trudności z technikami rzucania, łapania i kozłowania.

4:

- Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych, korzystając z dostępnego sprzętu sportowego.
- Współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych.
- Podaje i chwytą, odbija, uderza i prowadzi piłkę.

5:

- Przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.
- Pełni różne role w zespole, w tym kapitana, i pomaga innym uczniom zrozumieć zasady.
- Kozłuje w miejscu i w ruchu.

6:

- Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami technicznymi i strategicznymi w grach zespołowych.
- Inspiruje innych do współpracy i rywalizacji w duchu fair play.
- Wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce z dużą precyzją i poczuciem rytmu.

X. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

1:

- Układa w logicznym porządku bardzo proste obrazki z dużą pomocą nauczyciela.
- Ma poważne trudności z kodowaniem drogi w labiryncie i potrzebuje bezpośredniego wsparcia przy rozwiązywaniu problemów w grze planszowej.

2:

- Układa proste obrazki w logicznym porządku z pomocą nauczyciela.
- Wymaga wsparcia w kodowaniu drogi w labiryncie i w rozwiązywaniu problemów w grze planszowej.

3:

- Układa proste sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, ale wymaga wskazówek nauczyciela.
- Koduje prostą drogę w labiryncie z minimalną pomocą i gra w grę planszową, stosując podstawowe zasady.

4:

- Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku samodzielnie.
- Analizuje proste polecenia planu działania, które prowadzą do celu, i koduje drogę w labiryncie bez większych trudności.

5:

- Samodzielnie układa złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku.
- Analizuje skomplikowane polecenia planu działania i koduje złożone drogi w labiryntach, rozwiązuje problemy w grze planszowej.

6:

- Doskonale układa bardzo złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku.
- Tworzy własne problemy do rozwiązania, koduje skomplikowane drogi w labiryntach, stosując zaawansowane strategie.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

1:

- Programuje bardzo podstawowe skrypty w środowisku Scratch z dużą pomocą nauczyciela.
- Zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, ale ma trudności z ich użyciem nawet przy wsparciu.

2:

- Programuje podstawowe skrypty w środowisku Scratch z pomocą nauczyciela.
- Używa podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint, ale wymaga ciągłych przypomnień i wsparcia.

3:

- Programuje proste skrypty w środowisku Scratch, korzystając z podstawowych funkcji z minimalną pomocą.
- Umie kopiować, wklejać elementy rysunku i rysować proste kształty w Paint 3D z niewielką pomocą.

4:

- Programuje proste skrypty w środowisku Scratch samodzielnie, korzystając z podstawowych funkcji.
- Swobodnie rysuje proste grafiki i manipuluje obiektami graficznymi w Paint 3D.

5:

- Tworzy bardziej złożone skrypty w środowisku Scratch, wprowadzając własne modyfikacje.
- Zna zaawansowane narzędzia edytorów grafiki i swobodnie rysuje złożone grafiki, manipulując obiektami graficznymi.

6:

- Tworzy skomplikowane skrypty w środowisku Scratch, w pełni samodzielnie, stosując zaawansowane funkcje.
- Biegle korzysta z zaawansowanych narzędzi edytorów grafiki i tworzy skomplikowane grafiki i animacje.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

1:

- Zna podstawowe nazwy elementów zestawu komputerowego, ale wymaga stałej pomocy przy ich identyfikacji.
- Posługuje się komputerem w bardzo podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z pomocą.
- Ma trudności z uruchomieniem programu PowerPoint i nie potrafi samodzielnie dodać nowego slajdu.

2:

- Rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego z pomocą nauczyciela.
- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z niewielkim wsparciem.
- Uruchamia program PowerPoint z pomocą i dodaje nowe slajdy, ale wymaga wsparcia przy wpisywaniu tekstu.

3:

- Zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać z minimalnym wsparciem.
- Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza, otwiera programy).
- Samodzielnie tworzy w programie PowerPoint prostą prezentację składającą się z kilku slajdów z tekstem.

4:

- Zna wszystkie podstawowe elementy zestawu komputerowego i ich funkcje.
- Potrafi uruchomić edytor Scratch w chmurze i korzystać z niego w podstawowym zakresie.
- Tworzy prezentację w programie PowerPoint, dodając tekst oraz proste grafiki.

5:

- Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich funkcje, potrafi obsługiwać różne urządzenia cyfrowe na poziomie średnio zaawansowanym.
- Biegle korzysta z edytora Scratch w chmurze i tworzy zaawansowane projekty.
- Tworzy rozbudowaną prezentację w programie PowerPoint, samodzielnie formatując tekst (zmieniając czcionkę, kolor, rozmiar) i wstawiając obrazy z plików.

6:

- Biegle zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich zaawansowane funkcje.
- Z łatwością korzysta z różnych urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych, tworząc kompleksowe projekty w edytorze Scratch.

- Tworzy złożoną i estetyczną prezentację w programie PowerPoint, stosując proste animacje, przejścia slajdów i dbając o jej logiczny układ.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

1:

- Współpracuje z innymi uczniami tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.
- Ma trudności z wymianą pomysłów z rówieśnikami.

2:

- Współpracuje z innymi uczniami z pomocą nauczyciela.
- Podejmuje próby wymiany pomysłów z rówieśnikami.

3:

- Aktywnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się prostymi pomysłami.
- Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki z pomocą nauczyciela.

4:

- Samodzielnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się pomysłami.
- Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki bez wsparcia.

5:

- Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc aktywną rolę w grupie.
- Używa technologii do zaawansowanej komunikacji i współpracy w różnych kontekstach edukacyjnych.

6:

- Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc rolę lidera w grupie i zachęcając innych do współpracy.
- Używa technologii do zaawansowanej komunikacji i współpracy, tworząc złożone projekty grupowe.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

1:

- Zna podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale ma trudności z ich stosowaniem w praktyce i wymaga stałych przypomnień.

2:

- Rozumie podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale wymaga wsparcia w ich stosowaniu.

3:

- Wie, jak korzystać z komputera bezpiecznie, stosuje się do ograniczeń dotyczących czasu korzystania z urządzeń, ale wymaga niewielkich przypomnień.

4:

- Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu samodzielnie.
- Zna podstawowe procedury bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.

5:

- Zna i stosuje zaawansowane zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu.
- Potrafi doradzać innym w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii.

6:

- Zna, stosuje i potrafi edukować innych na temat zaawansowanych zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu.
- Samodzielnie podejmuje działania zapobiegające zagrożeniom cyfrowym i wdraża polityki bezpieczeństwa w praktyce.

„Wymagania edukacyjne są zgodne z podstawą programową ujętą w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026r. w sprawie podstawy Programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej Dz. U. 2026p. 378ze zm. (zmiana 8 lipca 2026 Dz.U. 2026p.958)”

Monika Jurecka