



WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 4

Nr	Temat	Wymagania				ocena celująca
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra		
				Uczeń		
DZIAŁ I. Okiem badacza						
1	Co to jest przyroda?	 wymienia zasady właściwej organizacji miejsca nauki  wymienia cechy organizacji środowiska	 wymienia czynniki wspierające naukę  określa zasady bezpieczeństwa podczas zajęć terenowych  nazywa składniki przyrody ożywionej i nieożywionej	 dzieli elementy środowiska na ożywione i nieożywione	 posługuje się pojęciem „antropogeniczny” – wskazuje czynniki wspierające naukę i je wykorzystuje  odróżnia elementy ożywione od nieożywionych	 projektuje miejsce przyrodnicze nauki  analizuje wpływ człowieka na przyrodę
2	Jak moje zmysły pomagają poznać przyrodę?	 wymienia narzędzia zmysłów  rozpoznaje i nazywa przyrządy wspierające poznanie zmysłów w poznaniu przyrody	 wymienia narzędzia zmysłów i podaje jakim zmysłom odpowiadają	 ocenia, które zmysły służą do poznawania przyrody	 bada współpracę zmysłów i smaku	 projektuje doświadczenia badające działanie zmysłów
3	Jak nie zgubić się w terenie?	 rozpoznaje kompas i wskazuje, do czego służy  podaje nazwy kierunków głównych (N, S, E, W)  odszukuje na mapie/planie tytuł i legendę	 wyznacza kierunki świata za pomocą kompasu (wg instrukcji)  odczytuje z legendy podstawowe znaki i wskazuje je w treści mapy	 określa swoje położenie i położenie obiektów w okolicy, używając kompasu  posługuje się mapą/planem najbliższej okolicy (również cyfrową)  wymienia kierunki południowe i wskazuje ich położenie na różny kierunek	 orientuje mapę za pomocą kompasu lub obiektów w terenie  odszukuje na mapie wszystkie główne elementy (tytuł, legenda, treść, skala) i wyjaśnia ich rolę  poprawnie określa kierunki położenia kilku obiektów względem siebie na mapie i w terenie	 samodzielnie dobiera najlepszą metodę orientowania mapy i uzasadnia wybór  rozwiązuje zadania problemowe (np. planowanie dojścia „najkrótszą”, „najbezpieczniejszą” drogą z użyciem mapy)  wykrywa i wyjaśnia typowe błędy (np. nieprawidłowe ustawienie kompasu, brak orientacji mapy)  wyjaśnia, czym jest widnokrąg

Monika

Nr	Temat	Wymagania				ocena celująca
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra		
				Uczeń		
4	Jak prowadzić przyrodnicze doświadczenia?	<ul style="list-style-type: none">wymienia etapy prowadzenia doświadczeń przyrodniczychnazywa próbę kontrolną i badawczą	<ul style="list-style-type: none">wyjaśnia pojęcia hipoteza, problem badawczyprezentuje wyniki doświadczeń w postaci notatek z obserwacji wykonuje doświadczenia wg instrukcji	<ul style="list-style-type: none">dokumentuje wyniki doświadczeń w oczekiwanej formieporównuje i rozróżnia próby kontrolną i badawczą	<ul style="list-style-type: none">stawia i weryfikuje hipotezyanalizuje wyniki doświadczeń na podstawie prezentacji wyników	<ul style="list-style-type: none">planuje własne doświadczenia przyrodniczeargumentuje wpływ detergentów na środowisko przyrodnicze
5	Jak oglądać mikroskopiat?	<ul style="list-style-type: none">nazywa szkiełka niezbędne do wykonania preparatu (podstawowe, nakrywkowe)podaje etapy wykonania preparatu mikroskopowego,wymienia poziomy organizację życia	<ul style="list-style-type: none">ilustruje obraz widziany pod mikroskopem prawidłowo wykonuje preparat mikroskopowy	<ul style="list-style-type: none">proponuje obiekty, z których można wykonać preparat mikroskopowyplanuje obserwacje mikroskopowe	<ul style="list-style-type: none">analizuje obraz widziany pod mikroskopem przyporządkowuje obserwowany obiekt na zdjęciu/rycynie do odpowiedniego poziomu organizacji życia	<ul style="list-style-type: none">prawidłowo wykonuje preparat mikroskopowy z zaproponowanych przez siebie obiektów
6	Podsumowanie działu	wszystkie wymagania z tematów 1-6				
DZIAŁ II. Na lądzie						
1	Co się kryje pod moimi stopami?	<ul style="list-style-type: none">wyjaśnia, czym jest skaładzieli skały na lite, zwięzłe i luźnewskazuje, że gleba różni się od skały	<ul style="list-style-type: none">bada podstawowe właściwości skał (barwa, spójność, twardość, odporność na wodę) wg instrukcjikorzysta z atlasu/kłucza do rozpoznawania skał (z pomocą)pobiera próbkę gleby i opisuje jej cechy w prosty sposób	<ul style="list-style-type: none">rozpoznaje skały w najbliższej okolicy i podaje ich cechy charakterystyczne w okolicy (np. barwa, ziarnistość, domieszki)porównuje próbkę gleby z ziemią ogrodową na podstawie obserwacji	<ul style="list-style-type: none">porównuje skały z okolicy z przykładami skał występujących w Polsceopisuje sposoby powstawania wybranych skał (na przykładach)podaje przykłady wykorzystania skał przez człowieka i uzasadnia je właściwościami	<ul style="list-style-type: none">wyjaśnia pojęcie litosfery i odnosi je do skał/minerałówpodaje przykłady minerałów (w tym skałotwórczych i kamieni szlachetnych) oraz ich zastosowańwyjaśnia i uzasadnia stwierdzenie „życie zaczyna się na skale”

Wymagania					
Nr	Temat	Uczeń			
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
ocena celująca					
2	Jakie organizmy mogą spotkać w mojej okolicy?	<ul style="list-style-type: none">📌 wymienia królestwa organizmów żywych📌 odświeża wiedzę i nawiązuje do radników i kluczy	<ul style="list-style-type: none">📌 wnioskuję o przynależności do zwierząt lub roślin na podstawie cech organizmu📌 klasyfikuję rośliny do zarodnikowych lub nasienne📌 klasyfikuję zwierzęta do kręgowych lub bezkręgowych	<ul style="list-style-type: none">📌 zna przykłady pospolitych gatunków roślin i zwierząt w swojej okolicy📌 korzysta z kluczy dychotomicznych do oznaczania roślin lub zwierząt📌 korzysta z aplikacji do oznaczania gatunków	<ul style="list-style-type: none">📌 tworzy listę pospolitych gatunków spotykanych w okolicy
3	Jak odżywiają się organizmy?	<ul style="list-style-type: none">📌 wymienia przystawienia do sposobów odżywiania📌 rozpoznaje na grafice/zdjęciu organizm samotny i cudzożywny📌 wymienia elementy łańcuchów pokarmowych	<ul style="list-style-type: none">📌 wyjaśnia pojęcia: samotność, cudzożywność📌 wymienia przykłady organizmów samotnych i cudzożywnych📌 interpretuje proste sieci troficzne	<ul style="list-style-type: none">📌 wskazuje producentów i konsumentów kolejnych rzędów w łańcuchach i sieciach troficznych📌 analizuje przystosowania do sposobu odżywiania organizmu okazanego na ilustracji lub dowody	<ul style="list-style-type: none">📌 projektuje proste sieci troficzne
4	Podsumowanie działu	u wszystkie wymagania z tematów 1-3			
DZIAŁ III. W wodzie					
1	Dlaczego woda jest wyjątkowa?	<ul style="list-style-type: none">📌 wymienia właściwości wody📌 wymienia stany skupienia (stały, ciekły i gazowy)	<ul style="list-style-type: none">📌 wymienia przemiany pomiędzy stanami skupienia: parowanie, skraplanie, krzepnięcie i topienie📌 wyjaśnia znaczenie gęstości wody w temp. 4°C dla funkcjonowania organizmów wodnych	<ul style="list-style-type: none">📌 wyjaśnia jakim zmianom woda w przyrodzie ulega📌 opisuje anomalie gęstości wody w temp. 0 °C📌 bada i opisuje właściwości stanów skupienia materii (kształt i ściśliwość) i łączy je z drobinowym modelem budowy materii	<ul style="list-style-type: none">📌 projektuje własne doświadczenia dotyczące wody i zmiany stanów jej skupienia

Mandy

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra		
				ocena bardzo dobra		
Uczeń						
2	Jak wygląda życie w wodzie?	<ul style="list-style-type: none">wymienia cechy środowiska wodnegodzieli wody powierzchniowe na płynące i stojące	<ul style="list-style-type: none">wymienia przystosowania różnych organizmów do życia w wodziewyjaśnia czym różni się środowisko lądowe od wodnego	<ul style="list-style-type: none">wykonuje obserwacje w terenie organizmów przystosowanych do życia w wodzierozpoznaje i nazywa organizmy wodne po zdjęciach/rysunkach	<ul style="list-style-type: none">porównuje wody stojące i płynąceporównuje warunki panujące w środowiskach wodnych do warunków środowisk lądowychrozpoznaje i nazywa organizmy wodne w terenie	korzysta z dychotomicznego klucza do oznaczania roślin i zwierząt wodnych
3	Dokąd płynie rzeka?	<ul style="list-style-type: none">wskazuje na mapie rzekę i jej ujście lub źródłorozpoznaje na ilustracjach wybrane organizmy żyjące w rzecepodaje 1–2 przykłady wykorzystania rzek przez człowieka	<ul style="list-style-type: none">wskazuje elementy systemu rzecznego: rzeka główna, dopływ, źródło, ujścieokreśla kierunek płynięcia rzeki na podstawie mapyocenia stan wody na podstawie prostych obserwacji makroskopowych próbek	<ul style="list-style-type: none">rozpoznaje w terenie lub na modelu elementy doliny rzecznejrozdziela składniki krajobrazu stworzone przez rzekę (np. zakola, dolina, brzegi)omawia funkcje rzeki i jej doliny (dla przyrody i człowieka)	<ul style="list-style-type: none">charakteryzuje warunki życia organizmów w różnych biegach rzeki (górny/środkowy/dolny)rozdziela dopływy lewo i prawobrzeżneomawia walory przyrodnicze wybranej rzeki	<ul style="list-style-type: none">formuluje wnioski o sobie działania rzeki jako „rzeźbiarza krajobrazu”proponuje działania chroniące rzekę i uzasadnia ich znaczeniebada w terenie prędkość nurtu (z użyciem pomiaru odległości i czasu) i zapisuje wynik
4	Podsumowanie działu	wszystkie wymagania z tematów 1–3				
DZIAŁ IV. Wokół Ziemi						
1	Dlaczego nie widzimy powietrza wokół siebie?	<ul style="list-style-type: none">odczytuje skład powietrza z dostępnych źródełodczytuje z mapy internetowej stan powietrza w swojej okolicy	<ul style="list-style-type: none">wymienia właściwości tlenu i dwutlenku węgla (barwa, zapach, palność)wyjaśnia pojęcie smogu	<ul style="list-style-type: none">omawia przyczyny i czynniki sprzyjające powstawaniu smogurozpoznaje tlen i dwutlenek węgla po ich właściwościach	<ul style="list-style-type: none">bada właściwości (stan skupienia, barwę, rozpuszczalność w wodzie, zapach, palność) powietrza i jego wybranych składników: tlenu i dwutlenku węglabada i ocenia jakość powietrza w najbliższej okolicy, wyjaśnia jego wpływ na zdrowie człowieka	<ul style="list-style-type: none">porównuje właściwości (stan skupienia, barwę, rozpuszczalność w wodzie, zapach, palność) powietrza i jego wybranych składników: tlenu i dwutlenku węglaproponuje działania ograniczające ryzyko wystąpienia smogu w swojej okolicy

Nr	Temat	Wymagania				ocena celująca
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	
		Uczeń				
2	Skąd się bierze tlen w powietrzu?	<p>omawia znaczenie tlenu dla organizmów żywych i środowiska</p> <p>wykrywa dwutlenek węgla w wydychanym powietrzu</p>	<p>wyjaśnia rolę fotosyntezy dla świata organizmów żywych</p> <p>wyjaśnia rolę oddychania wewnątrzkomórkowego</p> <p>analizuje na podstawie mapy, warunki dla fotosyntezy, jakie występują w różnych miejscach na świecie</p>	<p>bada wpływ różnych czynników na intensywność fotosyntezy wg instrukcji</p> <p>odróżnia fakty od opinii, ocenia wiarygodność źródeł, rodzaj przedstawionych dowodów oraz charakter przekazu</p>	<p>stawia hipotezy i problematyzuje badawcze podczas badania wpływu różnych czynników na intensywność fotosyntezy</p>	<p>projektuje doświadczenia, w których można zbadać wpływ różnych czynników na intensywność fotosyntezy i oddziaływania tlenowego</p>
3	Skąd się biorą chmury?	<p>podaje przykłady konwekcji</p> <p>opisuje, że chmury powstają z pary wodnej w powietrzu</p> <p>rozpoznaje na ilustracjach wybrane rodzaje chmur</p>	<p>wyjaśnia na czym polega konwekcja</p> <p>demonstruje powstawanie „chmury”</p> <p>korzysta z atlasu/kłucza do rozpoznawania chmur</p> <p>dzieli chmury wg kształtu lub wysokości (podaje przykłady)</p>	<p>wyjaśnia pojęcia: atmosfera</p> <p>bada i opisuje konwekcję w cieczach i gazach (co się dzieje i kiedy)</p> <p>wyjaśnia rolę konwekcji w powstawaniu chmur i w systemach grzewczych</p>	<p>porównuje ze sobą kilka typów chmur</p> <p>wnioskuję o nadchodzącej pogodzie na podstawie typów chmur</p> <p>poprawnie stosuje poznane pojęcia w wypowiedzi</p>	<p>wyjaśnia powstawanie bryz morskiej</p> <p>wyszukuje informacje o chmurach i krytycznie dobiera przykłady do własnej notatki</p> <p>tworzy prostą instrukcję obserwacji chmur dla rówieśnika</p>
4	Dlaczego pojawia się burza?	<p>demonstruje zjawisko elektryzowania obiektów</p> <p>omawia zasady bezpiecznego zachowania się podczas trwania burzy</p>	<p>omawia powstawanie chmur burzowej</p> <p>opisuje etapy powstawania wyładowania atmosferycznego</p> <p>przewiduje możliwość wystąpienia burzy na podstawie obserwacji</p>	<p>wyjaśnia zjawisko elektryzowania na podstawie wzajemnych oddziaływań ładunków elektrycznych</p> <p>korzysta z różnych źródeł informacji, by zdobyć informacje o burzy</p>	<p>posługuje się pojęciem elektronu jako naładowanej elektrycznie cząstki elementarnej budującej materię</p> <p>bada zachowanie ciał naelektryzowanych</p> <p>wskazuje metal połączony z ziemią, jako element umożliwiający rozładowanie ciał naelektryzowanych</p>	<p>określa sposób elektryzowania pocieranych substancji na podstawie szeregu tryboelektrycznego</p> <p>opisuje procesy elektryzowania ciał przez tarcie i indukcję</p>

Mondy



Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	
Uczeń						
5	Skąd wiem jaka będzie pogoda?	<ul style="list-style-type: none">wymienia składniki pogodywykonuje prosty pomiar temperatury powietrza termometrempodaje nazwy przyrządów służących do badania składników pogody np. barometr, wiatromierz, deszczomierzrozdziela opady i osady atmosferyczne	<ul style="list-style-type: none">dokonuje pomiaru wybranych składników pogody, używając właściwych przyrządów i jednostekodczytuje z mapy aktualne dane pogodowewyjaśnia pojęcie ciśnienia korzystając z określeń (naciśk/ odczuwanie)rozdziela stany skupienia opadów i osadów atmosferycznych	<ul style="list-style-type: none">wyjaśnia, czym są niż i wyż baryczne i jak mogą wpływać na pogodębada skutki działania siły naciśku (proste doświadczenie/obserwacja) i opisuje wynikiomawia panujące warunki atmosferyczne na podstawie pomiarów i danych internetowych	<ul style="list-style-type: none">wyjaśnia zasadę działania termometru cieplnego (rozszerzalność cieplna)podaje przykład wzajemnego oddziaływania składników pogody (np. wiatr ↔ opady ↔ ciśnienie)opisuje zjawiska typu: mżawka/ulewa/zawieja	<ul style="list-style-type: none">wyjaśnia, jak tworzy się prognozy pogodywskazuje na mapie miejsca ekstremalnych temperatur (najwyższe/najniższe) i interpretuje informacjetworzy krótką prognozę dla okolicy na podstawie danych
6	Podsumowanie działu	u wszystkie wymagania z tematów 1-5				
DZIAŁ V. Krajobrazy bliższe i dalsze						
1	Blisko czy daleko?	<ul style="list-style-type: none">mierzy odległość w terenie w linii prostej za pomocą np. kroków/taśmy mierniczejkorzysta z planu/mapy, aby wskazać dwa miejsca w okolicywskazuje na mapie/planie skalę mapy	<ul style="list-style-type: none">korzysta z map i planów do określenia odległościplanuje prostą trasę z użyciem mapy/planów i kompasuodczytuje ze skali, ile razy zmniejszono odległości na mapie	<ul style="list-style-type: none">dokonuje pomiaru odległości różnymi sposobami i porównuje wynikipodaje różnice między planem a mapąopisuje, na co zwrócić uwagę przy planowaniu trasy	<ul style="list-style-type: none">przelicza jednostki długości w zadaniach praktycznychwyjaśnia, jak odczytać odległości z różnych rodzajów skalwykonuje szkic przebytej drogi z zachowaniem kierunków i podstawowych proporcji	<ul style="list-style-type: none">samodzielnie dobiera narzędzia (cyfrowe/analogowe) do pomiaru odległości i uzasadnia wybórocenia możliwe błędy pomiaru (np. kroki, zakrety, skala) i proponuje poprawę

Nr	Temat	Wymagania				ocena celująca
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	
		Uczeń				
2	Dlaczego krajobrazy są różne?	<p>rozpoznaje na ilustracjach przykłady ekosystemów naturalnych i sztuczny</p> <p>opisuje krajobraz najbliższej okolicy, używając prostych określeń</p> <p>wskazuje elementy żywe, nieożywione i antropogeniczne krajobrazu</p>	<p>podaje przykłady krajobrazów naturalnych i kulturowych</p> <p>omawia proste zależności między elementami krajobrazu</p> <p>podaje przykłady zmian w krajobrazie spowodowanych działalnością człowieka</p>	<p>rozpoznaje na ilustracjach i w terenie antropogeniczne formy wypukłe i wklęsłe</p> <p>podaje przykłady form terenu powstałych przy udziale wody jako „rzeźbiarza” krajobrazu</p> <p>porównuje dwa krajobrazy podając cechy wspólne i różnice</p>	<p>porównuje różne krajobrazy w Polsce, korzystając ze źródeł internetowych</p> <p>uzasadnia, jak elementy antropogeniczne zmieniają funkcjonowanie ekosystemu i krajobrazu</p> <p>krytycznie ocenia źródła (np. różne zdjęcia/opisy tego samego miejsca) i wyciąga wnioski</p>	<p>tworzy pełny opis krajobrazu z logiczną strukturą (składniki + zależności + wpływ człowieka)</p> <p>proponuje działania ograniczające negatywny wpływ człowieka na krajobraz i uzasadnia</p> <p>wyjaśnia pojęcia: biotop, biocenoza i stosuje je do opisu ekosystemu</p>
3	Czym różni się wieś od miasta?	<p>opisuje po dwie cechy krajobrazu wsi i miasta, wyjaśnia co to jest niebiesko – zielona infrastruktura</p> <p>wskazuje, gdzie można skorzystać ze zdjęć satelitarnych</p>	<p>wyjaśnia, kiedy miejscowość można uznać za miasto</p> <p>porównuje krajobraz miasta i wsi wskazując minimum trzy różnice</p> <p>omawia podstawowe warunki życia w mieście i na wsi</p> <p>wskazuje na mapie największe miasta w Polsce</p>	<p>podaje przykłady działań poprawiających jakość życia w mieście (zielono-niebieska infrastruktura)</p> <p>porównuje zdjęcia satelitarnych „kiedys i dziś” i wskazuje zmiany</p> <p>dyskutuje o wpływie działalności człowieka na krajobraz stosując przynajmniej jeden argument + przykład</p>	<p>opisuje, jak na przestrzeni lat zmieniał się krajobraz wsi i miast</p> <p>proponuje co najmniej dwie zmiany poprawiające komfort życia mieszkańców i uzasadnia swój wybór</p> <p>wymienia funkcje i korzyści zielono-niebieskiej infrastruktury, odszukuje jej przykłady w najbliższym otoczeniu</p>	<p>samodzielnie interpretuje zdjęcia satelitarne</p> <p>planuje i wykonuje proste badanie terenowe (np. wpływ drzew na nagrzewanie powierzchni)</p> <p>oraz omawia ich wyniki</p> <p>tworzy krótką prezentację plakat lub infografikę „Wieś vs miasto”</p>
4	Podsumowanie działu	wszystkie wymagania z tematów 1–3				

Handy

Nr	Temat	Wymagania				ocena celująca	
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra			ocena bardzo dobra
				Uczeń			
DZIAŁ VI. Człowiek i przyroda							
1	Dlaczego moje ciało się zmienia?	<ul style="list-style-type: none">📌 wymienia fazy rozwoju człowieka w porządku chronologicznym – wymienienia oznaki dojrzewania📌 wymienia substancje uzależniające	<ul style="list-style-type: none">📌 wymienia układy narządów budujące organizm człowieka📌 wyjaśnia czym jest uzależnienie📌 wymienia skutki uzależnień	<ul style="list-style-type: none">📌 opisuje fazy rozwoju człowieka w porządku chronologicznym	<ul style="list-style-type: none">📌 identyfikuje u siebie oznaki dojrzewania	<ul style="list-style-type: none">📌 przygotowuje prezentację na temat wpływu różnych substancji i zachowań na organizm	
2	Co łączy kwiaty z kichaniem?	<ul style="list-style-type: none">📌 wskazuje organy roślinne : korzeń łodygę i liście oraz kwiat📌 wskazuje na rysunku/modelu/okazie okwiat, słupkę, pręcik📌 wymienia przykłady roślin trujących	<ul style="list-style-type: none">📌 omawia budowę obupłciowego kwiatu rośliny nasiennej📌 funkcje i znaczenie kwiatu i innych organów roślinnych w życiu rośliny📌 wymienia objawy alergii wziewnych📌 -wykonuje wg instrukcji preparat mikroskopowy pyłku roślin	<ul style="list-style-type: none">📌 wyjaśnia dlaczego należy unikać spożywania nieznanymi roślin📌 wyjaśnia pojęcie alergen📌 omawia sposoby przeciwdziałania się alergenów📌 rozpoznaje na zdjęciu/obrazku lub w terenie przykłady trujących roślin📌 wykonuje samodzielnie preparat mikroskopowy pyłku roślin	<ul style="list-style-type: none">📌 analizuje budowę zewnętrzną rośliny na podstawie obserwacji📌 porównuje kwiaty traw z kwiatami z okwiatem i wyjaśnia, dlaczego kwiaty traw nie wabią owadów📌 sprawdza w kalendarzu pyleń, jakie rośliny pyłą w danym okresie roku	<ul style="list-style-type: none">📌 wyszukuje, przetwarza, tworzy i prezentuje informacje na temat przyczyn powstawania alergii wziewnych u człowieka	
3	Dlaczego czasem choruję?	<ul style="list-style-type: none">📌 wymienia zwierzęta jadowite, które można spotkać w Polsce	<ul style="list-style-type: none">📌 rozpoznaje na ilustracji zwierzęta jadowite📌 wymienia przykłady organizmów z przeobrażeniem i bez przeobrażenia	<ul style="list-style-type: none">📌 wymienia drobnoustroje chorobotwórcze i łączy je z wywoływaną chorobą📌 wyjaśnia działanie szczepionek	<ul style="list-style-type: none">📌 analizuje cykl rozwojowy pasożytów📌 analizuje kalendarz obowiązkowych szczepień	<ul style="list-style-type: none">📌 proponuje profilaktyczne działania zapobiegające chorobom zakaźnym i pasożytniczym	
4	Podsumowanie działu	wszystkie wymagania z tematów 1–3					

Wyrażenia edukacyjne są zgodne z. podstawą programową ujętą w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych Dz. U. 2026 p. 378 ze zm. (zmieniona 8 lipca 2026 Dz. U. 2026 p. 958)