Program uchwalony przez Radę Rodziców
uchwałą z dnia 07 września 2026r.
w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej

w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Stanicy

Preambuła:

Niniejszy program wychowawczo - profilaktyczny jest efektem wielu dyskusji prowadzonych z nauczycielami, uczniami i ich rodzicami, które zaowocowały zbiorem najważniejszych celów i zadań wychowawczo – profilaktycznych naszej placówki. Program ten ma być przydatnym drogowskazem do dobrego wychowania naszych uczniów i stanowi kontynuację działań wychowawczych realizowanych w naszym przedszkolu.

Wstęp:

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Stanicy jest niedużą wiejską placówką, w której żaden przedszkolak ani uczeń nie jest anonimowy. Niewielka liczba wychowanków pozwala dostrzec potrzeby wychowawcze każdego dziecka. Chcemy przygotować naszych wychowanków do dalszego życia, koncentrując nasze działania wychowawcze na indywidualizacji i socjalizacji. Pragniemy stworzyć takie środowisko, które sprzyja rozwojowi każdego dziecka w sferze fizycznej, emocjonalnej, zdrowotnej, intelektualnej, kulturalnej i moralnej społecznej.

Poszczególne elementy programu będą zawarte w planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy zajęć pozalekcyjnych, samorządu uczniowskiego, planie pracy pedagoga szkolnego, świetlicy szkolnej i biblioteki oraz w planach pracy wychowawcy klasowego. Wychowawca, po wcześniejszej diagnozie sytuacji wychowawczej w klasie, podejmuje decyzję dotyczącą realizacji wybranych zagadnień, określa cele programu dla danej klasy, uwzględniając wiek, specyfikę zmian rozwojowych uczniów oraz problemy wychowawcze.

Misja zespołu:

Szkoła i przedszkole wykorzystując aktualną wiedzę o rozwoju człowieka, wspierają rozwój każdego ucznia i przedszkolaka poprzez zintegrowane działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze nastawione na harmonijne kształcenie sfery fizycznej, psychicznej i duchowej, rozwijające nie tylko zdolności i możliwości dziecka, ale budzące dążenie do wartości wyższych: prawdy, dobra, piękna i szacunku.

Wizja szkoły:

Szkoła i przedszkole przygotowują uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego.

Realizując ogólne zadania zespołu dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze fizycznej, emocjonalnej i zdrowotnej

- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne;
- znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- wiedział, które zachowania mogą prowadzić do jego destrukcji;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

w sferze nauki:

- dobrze posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę oraz umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacji;
- był przygotowany do dalszej edukacji, rozwijał swoje talenty, pasje, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia; był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w otoczeniu najbliższych, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania, kraju w którym żyje;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;

w sferze kulturowej:

- uczestniczył w rożnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny, w miarę swoich możliwości, fizycznie i artystycznie.

L.p.	Zagadnienie	Cel i zadania szkoły	Struktura	Forma realizacji	Proponowany sposób ewaluacji
1.	Ja, moje bezpieczeństwo i zdrowie	**Zwiększenie bezpieczeństwa i świadomości prozdrowotnej.** ⇒ Wspieranie dzieci w kształtowaniu umiejętności postrzegania siebie. ⇒ Wdrażanie do samooceny i samodyscypliny. ⇒ Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. ⇒ Ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie. ⇒Wspieranie i zachęcanie do rozwijania aktywności fizycznej. ⇒ Stworzenie sytuacji umożliwiających poznanie swoich mocnych i słabych stron. ⇒ Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w drodze do i ze szkoły. ⇒Propagowanie edukacji komunikacyjnej wśród dzieci i młodzieży. ⇒Wdrażanie do rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych ⇒ Uczenie zasad zdrowego i bezpiecznego wypoczynku. ⇒ Rozbudzanie zainteresowań zdrowiem i rozwojem. ⇒ Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu. ⇒ Wyposażenie w elementarna wiedzę z zakresu pomocy przedmedycznej	⇒ nauczyciele i wychowawcy – uczeń ⇒ pracownicy szkoły nauczyciele, wychowawcy – uczeń ⇒ nauczyciele i wychowawcy – rodzic ⇒ nauczyciele – uczeń-rodzic	⇒ zajęcia profilaktyczno –wychowawcze ⇒ rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, ⇒ rozmowy na zajęciach przedmiotowych ⇒ prelekcje, wykłady ⇒ programy, akcje promujące, ⇒ gazetki, ulotki informacyjne, ⇒ konkursy, występy ⇒ zajęcia rozwijające uzdolnienie ⇒ zajęcia sportowe ⇒ kółka zainteresowań ⇒ pomoc psychologiczno – pedagogiczna ⇒ egzamin na Kartę Rowerową ⇒ zajęcia profilaktyczno –wychowawcze, prelekcje, wykłady, rozmowy indywidualne, pomoc psychologiczno - pedagogiczna również na odległość z wykorzystaniem e-dziennika, platformy edukacyjnej oraz innych	⇒ analiza dokumentacji szkolnej: dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć dodatkowych, dziennik pedagoga, zestawienie konkursów i zawodów sportowych, wykaz wycieczek, wykaz działań na rzecz bezpieczeństwa, zestawienie dotyczące pomocy psychologiczno - pedagogicznej

		⇒ Wdrażanie do bezpiecznych zachowań w sytuacji zagrożeń występujących w czasie pokoju, jak i wojny ⇒ Wskazywanie sczepień jako świadomej decyzji z zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem wirusów. ⇒Rozwijanie zainteresowań i promowanie postaw twórczych. *⇒ Rozpoznawanie potrzeb ucznia* *⇒ Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów -udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej -w sytuacjach kryzysowych* *⇒Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.* ⇒Niwelowanie trudności i braków edukacyjnych wynikających z zdalnego trybu nauki, indywidualnego nauczania lub dłuższej nieobecności w szkole. *⇒ Promowanie higieny cyfrowej się i aktywności off - line.* *⇒ Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i odpowiedzialnego korzystania z e sztucznej inteligencji.* *⇒Umożliwienie poznania technik efektywnego uczenia się i radzenia sobie ze stresem – profilaktyka zachowań destrukcyjnych i samobójstw* *⇒ Ukazywanie zachowań ryzykownych związanych z używkami : nikotyna (w tym również e -papierosy), alkohol, narkotyki , dopalacze i inne substancje odurzające.*		środków komunikacji na odległość ⇒ zajęcia wspierające ⇒ akcje „Bądź bezpieczny na drodze”	

		⇒ Uświadamianie zagrożeń płynących z uzależnień behawioralnych. *⇒ Ukazywanie zachowań ryzykownych prowadzących do zaburzeń w odżywianiu (anoreksja, bulimia)*			
2.	Ja i moja rodzina	⇒ Wskazywanie na dom i rodzinę jako najwyższą wartość w życiu człowieka ⇒ Integrowanie oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny. ⇒ Wskazywanie na obowiązki i prawa dziecka w rodzinie. ⇒ Uczenie szacunku wobec członków rodziny i respektowania decyzji rodziców. ⇒ Wdrażanie do współodpowiedzialności za atmosferę życia rodzinnego. ⇒ Reagowanie na wszelkie symptomy przemocy domowej. ⇒ Inspirowanie do poszukiwań własnych korzeni. ⇒ Zainteresowanie rodziców programem wychowawczo – profilaktycznym i pozyskiwanie ich do współpracy. *⇒ Wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych (np. przemoc domowa w tym przemoc ekonomiczna i cyberprzemoc, uzależnienia w rodzinie).* *⇒ Wspieranie dzieci z rodzin, które są w trudnej sytuacji materialnej lub losowej.*	⇒ nauczyciele, wychowawcy, rodzice – uczeń, ⇒nauczyciele specjaliści, Zespół Wychowawczy – nauczyciele – rodzic ⇒ pracownicy niepedagogiczni	⇒ zajęcia profilaktyczno –wychowawcze ⇒ rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, ⇒ rozmowy na zajęciach przedmiotowych ⇒ prelekcje, wykłady ⇒ programy, akcje promujące, ⇒ gazetki, ulotki informacyjne, ⇒ konkursy, występy ⇒ monitorowanie sytuacji rodzinnej dziecka – typowanie osób do wsparcia ⇒ pomoc rodzicom w wnioskowaniu o wsparcie materialne ⇒ zajęcia profilaktyczno –wychowawcze, prelekcje, wykłady, rozmowy indywidualne, działania pomocowe pedagogiczna również na odległość z wykorzystaniem e-dziennika, platformy edukacyjnej oraz innych	⇒analiza dokumentacji szkolnej dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga i dokumentacja pedagoga, protokoły spotkań Zespołu Wychowawczego ⇒ obserwacja ⇒ wywiad

				środków komunikacji na odległość	
3.	Ja, moja klasa i szkoła	⇒ Organizowanie właściwych relacji między dziećmi. ⇒ Uczenie zasad funkcjonowania dziecka w grupie, respektowania i współtworzenia norm grupowych ⇒ Uczenie respektowania obowiązków i egzekwowania swoich praw i praw innych. ⇒ Kształtowanie umiejętności skutecznego i kulturalnego komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego z rówieśnikami oraz dorosłymi. ⇒ Eliminowanie wszelkich przejawów agresji fizycznej i psychicznej. ⇒ Wdrażanie do współodpowiedzialności za efektywne działania grupy i jakość życia społecznego w szkole – wprowadzenie do samorządności i przedsiębiorczości. ⇒ Wdrażanie do tolerancji i pomagania innym. ⇒ Wprowadzenie do wolontariatu i działań charytatywnych ⇒ Prowadzenie działań integrujących ze szkołą. ⇒ Niwelowanie negatywnych skutków społecznych zmiennego trybu nauki - szczególnie po długotrwałej nauce zdalnej i tym samym ograniczonych kontaktach rówieśniczych. ⇒ Wdrażanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły oraz do różnorodnych form współzawodnictwa. ⇒ Pielęgnowanie tradycji szkoły.	⇒ nauczyciele i wychowawcy – uczeń, rodzic ⇒ nauczyciele specjaliści, Zespół Wychowawczy – nauczyciele ⇒ wychowawcy – uczeń, rodzic ⇒ Samorząd Uczniowski, uczniowie - nauczyciele ⇒ Samorząd Uczniowski - uczniowie ,rodzice ⇒ Dyrektor – uczniowie, rodzice, pracownicy	⇒ zajęcia profilaktyczno –wychowawcze ⇒zajęcia reintegracyjne ⇒ rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, ⇒ rozmowy na zajęciach przedmiotowych ⇒ prelekcje, wykłady ⇒ programy, akcje promujące ⇒ gazetki, ulotki informacyjne, ⇒ konkursy, występy ⇒ tworzenie Samorządu Klasowego i Samorządu Uczniowskiego ⇒ działania powyżej w miarę możliwości i potrzeb realizowane również na odległość z wykorzystaniem e-dziennika, platformy edukacyjnej oraz innych środków komunikacji na odległość	⇒analiza dokumentacji szkolnej dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga i zestawienie zrealizowanych zajęć profilaktyczno - wychowawczych, plan pracy SU i sprawozdanie z działalności SU, dokumentacja konkursów oraz zawodów sportowych ⇒ obserwacja ⇒ testy socjometryczne ⇒scenariusze imprez szkolnych i środowiskowych

		⇒ Kształtowanie postaw asertywnych. *⇒ Uczenie wyrażania uczuć, zwłaszcza negatywnych, w sposób akceptowany przez społeczeństwo.* ⇒ Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej. Eliminowanie wszelkich działań o charakterze dyskryminacyjnym. ⇒ Wskazywanie na równość ludzi bez względu na pochodzenie etniczne, narodowość, religię, wyznanie, światopogląd. ⇒ Wdrażanie uczniów – obcokrajowców w życie szkoły. ⇒ Stwarzanie przyjaznych warunków do asymilacji uczniów-obcokrajowców z zespołem klasowym. Podejmowanie działań integracyjnych o charakterze ciągłym.			
4.	Ja i moje środowisko	⇒ Uświadomienie wychowankom wpływu codziennych czynności i zachowań w domu, w szkole, w miejscu zabawy i pracy na stan środowiska naturalnego. ⇒ Wskazywanie zależności między degradacją środowiska naturalnego a zdrowiem człowieka. ⇒ Ukazywanie zależności między degradacją środowiska a lokalnymi i globalnymi zmianami klimatycznymi. ⇒ Wdrażanie do odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego – kształtowanie postaw proekologicznych.	⇒ nauczyciele i wychowawcy – uczeń, rodzic ⇒ Dyrektor – wszyscy pracownicy – uczeń	⇒ rozmowy na zajęciach przedmiotowych lub GDDD ⇒ prelekcje, wykłady ⇒ programy, akcje promujące ⇒ gazetki, ulotki informacyjne, ⇒ konkursy, występy ⇒ działania powyżej w miarę możliwości i potrzeb realizowane również na odległość z wykorzystaniem e-dziennika, platformy	⇒analiza dokumentacji szkolnej dzienniki lekcyjne, wykaz konkursów

		⇒ Organizowanie sytuacji umożliwiających stosowanie zasad ekologii w praktyce (konkursy, scenki ekologiczne, akcje ekologiczne itp.). ⇒ Uczenie zasad zachowania się na obszarach chronionych.		edukacyjnej oraz innych środków komunikacji na odległość	
5.	Ja, moja miejscowość, region, kraj, kontynent	⇒ Rozwijanie u dzieci poczucia odpowiedzialność, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania do polskiego dziedzictwa kulturowego. ⇒ Umożliwienie wychowankom poznania własnej miejscowości, regionu, kraju, kontynentu. ⇒ Zapoznawanie z historią oraz ważnymi postaciami, bohaterami ziemi rodzimej – małej ojczyzny. ⇒Poznawanie tradycji i kultury państw uczniów – obcokrajowców będących członkami społeczności szkolnej ⇒ Eksponowanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. ⇒ Uczenie szacunku dla tradycji. ⇒ Angażowanie uczniów w życie wspólnoty lokalnej. ⇒ Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w powiązaniu z tożsamością regionalną. ⇒ Tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z miejscowością, regionem, krajem i kontynentem. ⇒ Kształtowanie postaw patriotycznych, w tym kontynuowanie działań na rzecz przywracania pamięci Powstań Śląskich; zdobywanie i poszerzanie wiedzy o	⇒ nauczyciele i wychowawcy – uczeń, rodzic ⇒ uczeń – rodzic	⇒ rozmowy na zajęciach przedmiotowych lub GDDD ⇒uroczystości szkolne lub środowiskowe ⇒ prelekcje, wykłady ⇒ programy, akcje promujące ⇒ gazetki, ulotki informacyjne, ⇒ konkursy, występy ⇒ działania powyżej w miarę możliwości i potrzeb realizowane również na odległość z wykorzystaniem e-dziennika, platformy edukacyjnej oraz innych środków komunikacji na odległość	⇒analiza dokumentacji szkolnej: dzienniki lekcyjne ⇒wykaz wycieczek i wyjazdów

		miejscach, wydarzeniach, postaciach związanych z imieniem szkoły. ⇒ Upamiętnianie ważnych zdarzeń historycznych oraz postaci historycznych, w tym również Polaków ratujących Żydów w czasie II Wojny Światowej. ⇒ Zapoznanie wychowanków z symbolami ważnymi dla miejscowości, regionu, kraju i kontynentu, rocznicami, zasadami i sytuacjami, które posiadają istotne znaczenie dla ich funkcjonowania. ⇒ Ukazanie miejsca Polski w Europie, kierunków współpracy i procesów integracyjnych z UE.			
6.	Ja i współczesny świat techniki oraz mediów	⇒Wdrażanie do rozumienia języka mediów i różnych funkcji reklamy. ⇒Ukazanie różnorodności środków masowego przekazu ⇒Kształcenie i utrwalanie nawyków właściwego obcowania z różnymi nośnikami informacji. ⇒ Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych *⇒Wskazywanie na niebezpieczeństwo cyberprzemocy i jej konsekwencje psychiczne, społeczne i prawne.* *⇒Przygotowanie do odróżnienia fikcji od rzeczywistości w przekazach medialnych (informacja i dezinformacja)* *⇒ Wskazywanie na niebezpieczeństwa uzależnienia od komputera, Internetu i gier komputerowych.*	⇒ Dyrektor – wszyscy pracownicy – uczeń ⇒ nauczyciele i wychowawcy – uczeń, rodzic	⇒ rozmowy na zajęciach przedmiotowych ⇒ prelekcje, wykłady ⇒ programy, akcje promujące ⇒ gazetki, ulotki informacyjne, ⇒ konkursy, występy ⇒ działania powyżej w miarę możliwości i potrzeb realizowane również na odległość z wykorzystaniem e-dziennika, platformy edukacyjnej oraz innych środków komunikacji na odległość	⇒analiza dokumentacji szkolnej: dzienniki lekcyjne, wykaz konkursów

		⇒Stwarzanie warunków umożliwiających wykorzystanie w praktyce podstawowych zasad posługiwania się komputerem i technologią informacyjną. ⇒Podkreślanie roli książki w życiu społeczeństwa informacyjnego.			
7.	Ja, moja edukacja i przyszłość zawodowa	⇒Wdrażanie do poznania samego siebie, swoich mocnych stron i umiejętności – poznanie własnych zasobów, rozwijanie umiejętności zawodowych. ⇒ Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej – promowanie kształcenia interdyscyplinarnego. ⇒Przybliżenie elementów przedsiębiorczości i finansów – podkreślanie korzyści z gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania. ⇒Wprowadzenie w świat zawodów i zapoznanie z aktualnym rynkiem pracy ⇒Informowanie o aktualnej organizacji i systemie edukacji oraz możliwości uczenie się przez całe życie. ⇒Wdrażanie do umiejętności planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych ⇒Wspieranie poczucia sprawczości poznawczej i zawodowej.	⇒ nauczyciele i wychowawcy – uczeń ⇒ doradca zawodowy - nauczyciele specjaliści, nauczyciele i wychowawcy – uczeń	⇒ rozmowy indywidualne z uczniami, ⇒ rozmowy na zajęciach przedmiotowych ⇒ prelekcje, wykłady ⇒ programy, akcje promujące ⇒ gazetki, ulotki informacyjne, ⇒ działania powyżej w miarę możliwości i potrzeb realizowane również na odległość z wykorzystaniem e-dziennika, platformy edukacyjnej oraz innych środków komunikacji na odległość	⇒analiza dokumentacji szkolnej: dzienniki lekcyjne, programy wychowawcze, programy pracy pedagoga

UWAGA: *Kursywą zaznaczone są treści profilaktyczne.*

Program uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą z dnia 07 września 2026r. w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną.

Potwierdzam
Roman Pinoczek
Dyrektor ZSP w Stanicy

Roman Andrzej Pinoczek

Elektronicznie podpisany przez
Roman Andrzej Pinoczek
Data: 2026.09.30 19:29:42 +02'00'