

Wymagania edukacyjne z języka mniejszości narodowej - języka niemieckiego oraz historii i kultury mniejszości narodowej niemieckiej.

dla klas IV – VI

W klasach IV–VI nauczyciel systematycznie ocenia pracę i postępy uczniów oraz odnotowuje ich osiągnięcia w dzienniku lekcyjnym, zgodnie z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego, w skali ocen od 1 do 6. Na podstawie uzyskanych ocen na koniec każdego półrocza oraz roku szkolnego dokonywana jest ocena postępów ucznia w procesie edukacji. Ocena na półrocze oraz ocena roczna nie są średnią ocen częściowych.

Aktywność podczas zajęć, poprawne wykonywanie zadań, szczególna staranność oraz chętnie podejmowanie dodatkowych zadań na lekcji są nagradzane plusami. Uzyskanie odpowiedniej liczby plusów skutkuje wpisaniem oceny do dziennika, zgodnie z następującą zasadą: 6 plusów – ocena celująca, 5 plusów – ocena bardzo dobra, 4 plusy – ocena dobra itd.

Na każdą lekcję uczeń powinien przynosić zeszyt przedmiotowy, ćwiczenia oraz podręcznik, który stanowi pomoc edukacyjną. Niezbędne jest również posiadanie wyposażonego piórnika, zawierającego podstawowe przybory do pisania, a także kredki, klej i nożyczki. Na lekcję historii i kultury uczeń nie nosi dodatkowego zeszytu ani ćwiczeń i podręcznika. Do pracy na lekcji wykorzystywane są karty pracy oraz Internet.

Każdy dział tematyczny kończy się oceną. Może ona zostać uzyskana między innymi za odpowiedź ustną, ćwiczenie kontrolne, kartkówkę, test lub sprawdzian. Na historii i kulturze uczeń może zdobywać oceny również za prezentacje i projekty wykonywane samodzielnie w parach lub grupach.

Uczeń, który był nieobecny podczas zapowiedzianej odpowiedzi ustnej, ćwiczenia kontrolnego lub pracy pisemnej, jest zobowiązany do zaliczenia danego materiału w innym terminie, ustalonym z nauczycielem, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

Uczeń ma prawo poprawić każdą otrzymaną ocenę w terminie do dwóch tygodni. Nauczyciel wpisuje do dziennika zarówno ocenę pierwotną, jak i ocenę uzyskaną podczas poprawy. Obie oceny są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej oraz rocznej.

Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić materiał realizowany podczas swojej nieobecności, zarówno w zeszycie przedmiotowym, jak i zeszycie ćwiczeń.

Każdy uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny. Z historii i kultury uczeń może być raz nieprzygotowany do lekcji w ciągu półrocza. Prawo to nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów, testów, kartkówek ani innych zapowiedzianych prac pisemnych.

Każda praca pisemna jest zapowiadana przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę zgodnie ze Statutem Szkoły:

poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry 100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) - celujący

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów o obniżonych wymaganiach i kryteriach oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny

20% - 39% - dopuszczający

40% - 54% - dostateczny

55% - 70% - dobry

71% - 89% - bardzo dobry

Na lekcji uczeń oceniany jest za:

1. Mówienie:

- wypowiedź na wskazany temat, opis, relacja
- tworzenie i odgrywanie dialogów, scenek
- odpowiedzi na zadane pytania również podczas pracy z zeszytem ćwiczeń
- opowiadanie, tworzenie zdań poprawnych gramatycznie
- modyfikacja usłyszanego lub przeczytanego przez ucznia tekstu, przejęcie roli głównego bohatera
- recytacja wierszy
- śpiewanie piosenek, rymowanek

2. Pisanie:

- sprawdzianów/testów/kartków z wyznaczonej partii materiału
- dyktand, ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym
- zadań pisemnych (notatka, list, życzenia, opis, itp.)
- pisemne prace projektowe, prezentacje
- prace związane z tekstami historii i kultury

3. Słuchanie:

- identyfikacja rodzaju tekstu, ilości rozmówców, itp.
- przyporządkowywanie informacji osobom

- ustalanie kolejności zdarzeń
- wypełnianie tabel usłyszczanymi informacjami
- stwierdzanie poprawności odpowiedzi
- wybór poprawnej odpowiedzi
- stwierdzanie różnic w podobnych treściowo tekstach

4. Czytanie:

- głośne, płynne czytanie tekstów z odpowiednim akcentem i linią melodyczną oraz rozumienie treści czytanego tekstu.
- wyszukanie głównej myśli, głównego bohatera
- odróżnienie w tekście argumentów za i przeciw
- identyfikowanie na podstawie tekstu prawdziwości lub fałszu podanych stwierdzeń
- ustalenie kolejności nieuporządkowanych fragmentów tekstu
- przyporządkowanie ilustracji do kolejności zdarzeń opisanych w tekście
- wyszukanie w różnych tekstach podanych w instrukcji i informacji

5. Proponowane kryteria oceny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał zawarty w podstawie programowej oraz treści nauczania dla danej klasy zgodne z realizowanym przez nauczyciela programem nauczania na ocenę bardzo dobrą i celującą,
- pisze poprawnie i nie popełnia błędów ortograficznych,
- rozumie wydawane przez nauczyciela komunikaty i polecenia,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych, w których wykazuje się swoją wiedzą oraz godnie reprezentuje swoją szkołę,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na oceny celujące i bardzo dobre,
- swobodnie czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne dotyczące tematów omawianych na lekcjach,
- opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzaną w danej klasie, swobodnie posługuje się nimi w sytuacjach językowych,
- wykonuje zadania nadobowiązkowe na oceny celujące i bardzo dobre podczas lekcji
- z zaangażowaniem wykonuje prace projektowe i prezentacje
- jest aktywny na zajęciach i wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał zawarty w podstawie programowej oraz treści nauczania dla danej klasy zgodne z realizowanym przez nauczyciela programem nauczania na ocenę bardzo dobrą i dobrą

- popełnia nieliczne błędy ortograficzne,
- rozumie wydawane przez nauczyciela komunikaty i polecenia,
- swobodnie czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne dotyczące tematów omawianych na lekcjach,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na oceny bardzo dobrą i dobrą,
- opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzane w danej klasie, swobodnie posługuje się nimi w sytuacjach językowych,
- wykonuje prace projektowe i prezentacje na wysokim poziomie
- jest aktywny na zajęciach i wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni materiału zawartego w podstawie programowej oraz realizowanych przez nauczyciela treści zawartych w programie nauczania dla danej klasy,
- dość swobodnie czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne dotyczące tematów, omawianych na lekcjach, potrafi przetłumaczyć je przy pomocy nauczyciela,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na oceny dobrą i dostateczną,
- stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach,
- opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzane w danej klasie, posługuje się nimi w sytuacjach językowych z nielicznymi błędami nie zakłócającymi komunikacji,
- stara się dobrze wykonywać prace projektowe i prezentacje
- trudniejsze zadania pisemne wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni materiału zawartego w podstawie programowej oraz realizowanych przez nauczyciela treści zawartych w programie nauczania dla danej klasy,
- czyta teksty w sposób zrozumiały dla słuchacza z pomocą nauczyciela,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na ocenę dostateczną,
- nie wykazuje aktywności na lekcjach,
- popełnia istotne błędy w mówieniu i tworzeniu zdań,
- ćwiczenia wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- słabo opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzoną w danej klasie, posługuje się nimi w sytuacjach językowych z błędami.

- Prace projektowe i prezentacje wykonuje z pomocą nauczyciela

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w minimalnym stopniu opanował materiał zawarty w podstawie programowej oraz realizowanych przez nauczyciela treści zawartych w programie nauczania dla danej klasy,
- bardzo słabo opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzoną w danej klasie, posługuje się nimi w sytuacjach językowych z dużymi błędami,
- czyta tekst z dużą ilością błędów,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na oceny dopuszczające i niedostateczne,
- mówi i pisze z licznymi błędami,
- ćwiczenia gramatyczne jest w stanie wykonać tylko z pomocą nauczyciela,
- często jest nieprzygotowany do zajęć.
- Nie potrafi wykonać pracy projektowej lub prezentacji

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który mimo pomocy ze strony nauczyciela:

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej oraz realizowanych przez nauczyciela treści zawartych w programie nauczania dla danej klasy,
- nie czyta w stopniu dopuszczającym zrozumienie tekstu,
- mówi i pisze z licznymi błędami uniemożliwiającymi zrozumienie tekstu,
- nie potrafi wykonać ćwiczenia z pomocą nauczyciela,
- nie opanował słownictwa niezbędnego do najprostszej komunikacji,
- ma bardzo niską frekwencję na zajęciach,
- jest nieprzygotowany oraz nieaktywny na zajęciach,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

„Wymagania edukacyjne są zgodne z podstawą programową ujętą w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej...Dz. U. 2026 p. 37 ze zm. (zmiana 8 lipca 2026 Dz. U. 2026 p. 958)”.

Anna Ostrowska-Dziwisz