

Wymagania edukacyjne z języka mniejszości narodowej - języka niemieckiego w klasach I – III

W klasach I – III nauczyciel systematycznie ocenia pracę uczniów, odnotowuje w dzienniku ich osiągnięcia zgodnie z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego według oznaczeń 6 – znakomicie, 5 – bardzo ładnie, 4 – ładnie, 3 – wystarczająco, 2 – słabo, 1 – poniżej oczekiwań. Na podstawie tych ocen na koniec półrocza i roku szkolnego dokonywana jest ocena postępów ucznia w formie opisowej.

Aktywność podczas lekcji, wykonywanie poprawnie zadań, szczególna staranność lub dodatkowe zadania wykonywane chętnie przez ucznia będą nagradzane dodatkowo „naklejką” motywującą ucznia do dalszej aktywności. Za zebrane naklejki uczniowie otrzymują oceny: 6 naklejek to znakomicie, 5 naklejek ocena bardzo ładnie, 4 naklejki ładnie itd.

Na zajęcia uczeń nosi zeszyt przedmiotowy, ćwiczenia i podręcznik – jako pomoc edukacyjną. Niezbędny jest także wyposażony piórnik (przybory do pisania, kredki, klej i nożyczki).

Każdy dział tematyczny zakończony jest oceną (oceną może być odpowiedź ustna, ćwiczenie kontrolne, karta pracy lub test). **W klasie I nie przeprowadza się testów i oraz innych kontrolnych prac pisemnych, ponieważ uczniowie dopiero uczą się pisać i czytać. Alfabet niemiecki uczniowie poznają pod koniec klasy I.** Uczeń nieobecny podczas zapowiedzianej na dany dzień odpowiedzi ustnej, ćwiczenia kontrolnego bądź pracy pisemnej jest zobowiązany do zaliczenia materiału kontrolnego w innym umówionym z nauczycielem terminie do dwóch tygodni po powrocie do szkoły.

Uczeń ma prawo do poprawienia każdej oceny w terminie do dwóch tygodni.

Uczeń nieobecny w szkole zobowiązany jest do uzupełnienia przerabianego podczas nieobecności w szkole materiału zarówno w zeszycie przedmiotowym jak i w ćwiczeniach.

Zakłada się, że podczas zajęć z języka mniejszości narodowej języka niemieckiego w klasie I uczniowie zdobędą przede wszystkim umiejętność rozumienia ze słuchu, następnie mówienia, a w dalszej kolejności czytania ze zrozumieniem i pisanie.

Uczeń na zajęciach oceniany jest za:

- Przygotowanie do lekcji (podręcznik, ćwiczenia, zeszyt i jego prowadzenie).
- Aktywny udział w zajęciach.

- Prawidłowe reakcje na polecenia nauczyciela.
- Znajomość słownictwa poznawanego na zajęciach.
- Odpowiedzi ustne i ćwiczenia pisemne.
- Rozumienie tekstu słuchanego.
- Czytanie ciche i głośne ze zrozumieniem w klasach II i III
- Prace pisemne, karty pracy, testy w klasie II i III
- Umiejętność posługiwania się prostymi zdaniami w typowych sytuacjach.
- Znajomość piosenek, wierszyków i rymowanek.
- Znajomość elementów kultury i tradycji krajów niemieckojęzycznych i mniejszości niemieckiej o których była mowa na lekcjach.
- Proste prace projektowe wykonywane samodzielnie w parach lub grupach.

Kryteria ocen w klasach I-III

ZNAKOMICIE - 6 Uczeń biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. Wykonuje zadania, w których wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami często wykraczającymi poza podstawę programową i program nauczania danej klasy. Cechuje go wysoka aktywność poznawcza. Z prac pisemnych uzyskuje 100% punktów.

BARDZO ŁADNIE - 5 Uczeń biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. Wykazuje się dużą samodzielnością podczas lekcji. Potrafi bez pomocy nauczyciela wykonywać typowe zadania. Jest zawsze przygotowany do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy. Właściwie reaguje na polecenia nauczyciela i potrafi samodzielnie wydawać niektóre z nich. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo, zna piosenki, wierszyki, wyliczanki i rymowanki, rozumie treści wysłuchanych nagrań. Z prac pisemnych uzyskuje od 90% do 99%.

ŁADNIE - 4 Uczeń dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami językowymi. Robi postępy. Umie samodzielnie pracować z podręcznikiem, popełnia nieliczne błędy, które po wskazaniu przez nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić. Jest zazwyczaj przygotowany do zajęć, w których aktywnie uczestniczy. Najczęściej właściwie reaguje na polecenia nauczyciela i potrafi samodzielnie wydawać niektóre z nich. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo, zna większość piosenek, wierszyków i rymowanek, rozumie większość wysłuchanych nagrań. Z prac pisemnych uzyskuje od 75% do 89%.

WYSTARCZAJĄCO - 3 Uczeń opanował podstawowe wiadomości językowe. Robi małe postępy. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela. Często jest nieprzygotowany do zajęć, podczas których stara się jednak aktywnie uczestniczyć. Ma duże braki w znajomości słownictwa, nie zna wiele piosenek, wierszyków wyliczanek i rymowanek, ma duże problemy z samodzielnym rozumieniem wysłuchiwanego tekstu. Z prac pisemnych uzyskuje od 50% do 74%.

SŁABO - 2 Uczeń w minimalnym stopniu opanował wiadomości. Robi minimalne postępy. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela. Do zajęć jest najczęściej nieprzygotowany i nie bierze w nich aktywnego udziału. Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa, nie zna wiele piosenek i rymowanek wierszyków, wyliczanek ma poważne problemy z samodzielnym rozumieniem tekstu. Często nie przejawia ochoty do przyswajania wiadomości. Z prac pisemnych uzyskuje od 30% do 49%.

PONIŻEJ OCZEKIWAŃ - 1 Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych na danym poziomie nauczania. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Nie robi żadnych postępów. Z prac pisemnych uzyskuje mniej niż 30%.

„Wymagania edukacyjne są zgodne z podstawą programową ujętą w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej... Dz. U. 2026 p. 378 ze zm. (zmiana 8 lipca 2026 Dz. U. 2026 p. 958)”.

Anna Ostojnicka-Dziwisz

Beulwo