

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA VII

Podręcznik: English Class A2+

Rok szkolny: 2026/2027

1. Podstawa opracowania i cele

Wymagania edukacyjne opracowano na podstawie obowiązującej podstawy programowej, programu nauczania języka angielskiego, materiału podręcznika English Class A2+ oraz zasad oceniania określonych w Statucie Szkoły Podstawowej w Stanicy.

Cele:

- znajomość środków językowych – słownictwa i gramatyki;
- rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- reagowanie językowe i przetwarzanie informacji;
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, kulturowych i społecznych;
- systematyczne przygotowanie do zadań w formacie egzaminu ósmoklasisty.

2. Zakres materiału – English Class A2+

Get started! – powtórzenie i utrwalenie wiadomości oraz umiejętności z wcześniejszych etapów nauki.

Unit 1 – Time for culture – kultura, wydarzenia i formy spędzania czasu; utrwalenie Present Simple i określeń częstotliwości.

Unit 2 – Friends and family – rodzina, przyjaciele, relacje i życie codzienne; Present Continuous oraz porównanie Present Simple i Present Continuous.

Unit 3 – Animal magic – zwierzęta i świat przyrody; Past Simple – was/were oraz czasowniki regularne.

Unit 4 – New technology – technologia, urządzenia i korzystanie z nowych technologii; Past Simple – czasowniki nieregularne oraz wybrane konstrukcje z czasownikami.

Unit 5 – My home, my town – dom, miejsce zamieszkania, miasto i okolica; przysłówki sposobu oraz czasowniki modalne can, have to i must.

Unit 6 – Take care – zdrowie, samopoczucie, choroby i urazy; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz Past Continuous w połączeniu z Past Simple.

Unit 7 – Shopping around – zakupy, sklepy, towary i usługi; stopniowanie przymiotników oraz be going to i Present Continuous do wyrażania przyszłości.

Unit 8 – Learning to work – edukacja, praca, zawody, obowiązki i plany; Future Simple (will) oraz First Conditional.

Unit 9 – Close to nature – środowisko naturalne, krajobraz i ochrona przyrody; Present Perfect oraz already, just, yet.

3. Zakres środków gramatycznych

- Present Simple; przysłówki i określenia częstotliwości;
- Present Continuous;
- Present Simple a Present Continuous;
- Past Simple – was/were, czasowniki regularne i nieregularne;
- wybrane konstrukcje czasownikowe (verb patterns) przewidziane w podręczniku;
- przysłówki sposobu;
- can, have to, must;
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz podstawowe określniki ilości;
- Past Continuous oraz Past Simple i Past Continuous w opowiadaniu o wydarzeniach;
- stopniowanie przymiotników;
- be going to oraz Present Continuous do wyrażania planów na przyszłość;
- Future Simple – will;
- First Conditional;
- Present Perfect – podstawowe zastosowanie; already, just, yet.

4. Wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca – 6

- uczeń w pełni i na wysokim poziomie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy VII;
- swobodnie i poprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami;
- samodzielnie tworzy spójne i rozwinięte wypowiedzi ustne i pisemne;
- bardzo dobrze rozumie teksty słuchane i czytane;
- sprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach i zadaniach o podwyższonym stopniu trudności;
- wykazuje dużą samodzielność i systematyczność.

Ocena bardzo dobra – 5

- bardzo dobrze opanował materiał przewidziany programem;
- poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne;
- samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne;

- rozumie większość informacji w tekstach słuchanych i czytanych;
- poprawnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- sprawnie wykonuje zadania językowe odpowiednie do poziomu.

Ocena dobra – 4

- opanował większość wiadomości i umiejętności;
- zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo i gramatykę;
- popełnia błędy, które nie zakłócają zasadniczo komunikacji;
- rozumie główną myśl i większość podstawowych informacji;
- tworzy krótkie, w większości spójne wypowiedzi;
- samodzielnie wykonuje typowe zadania.

Ocena dostateczna – 3

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
- zna podstawowe słownictwo i stosuje proste konstrukcje;
- popełnia liczne błędy, lecz przekaz jest zwykle zrozumiały;
- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi;
- tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru;
- trudniejsze zadania wykonuje z pomocą nauczyciela.

Ocena dopuszczająca – 2

- opanował wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia;
- zna ograniczony zakres podstawowego słownictwa;
- rozpoznaje najprostsze konstrukcje gramatyczne;
- rozumie bardzo proste polecenia i komunikaty;
- z pomocą nauczyciela wyszukuje podstawowe informacje;
- podejmuje próby wykonania podstawowych zadań.

Ocena niedostateczna – 1

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych;
- nie zna podstawowego słownictwa i struktur w stopniu umożliwiającym komunikację;
- nie rozumie prostych poleceń;
- nie potrafi utworzyć prostej wypowiedzi według wzoru;
- nie wykonuje podstawowych zadań nawet przy pomocy nauczyciela;
- braki uniemożliwiają skuteczne przyswajanie dalszego materiału.

5. Oceniane obszary aktywności ucznia

- słownictwo i gramatyka;
- rozumienie ze słuchu;

- czytanie ze zrozumieniem;
- wypowiedzi ustne;
- wypowiedzi pisemne;
- reagowanie i przetwarzanie językowe;
- odpowiedzi ustne;
- aktywność i praca na lekcji;
- praca indywidualna i grupowa;
- projekty;
- kartkówki i sprawdziany;
- zadania w formacie egzaminacyjnym.

Kartkówka może obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji i nie musi być zapowiedziana. Sprawdzian obejmujący większą partię materiału jest zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Zadania domowe

Nauczyciel może zadawać uczniom pisemne zadania domowe służące utrwalaniu i doskonaleniu wiadomości i umiejętności. Zadania domowe są dobrowolne i nie podlegają ocenie. W przypadku wykonania zadania nauczyciel sprawdza pracę ucznia i przekazuje mu informację zwrotną dotyczącą poprawności wykonania oraz dalszej pracy. Systematyczne wykonywanie dobrowolnych zadań domowych służy utrwalaniu materiału i rozwijaniu samodzielności ucznia.

6. Kryteria procentowe prac pisemnych

Wynik procentowy	Ocena
100% i/lub zadanie dodatkowe	celujący (6)
90–99%	bardzo dobry (5)
75–89%	dobry (4)
50–74%	dostateczny (3)
30–49%	dopuszczający (2)
poniżej 30%	niedostateczny (1)

7. Poprawa ocen i zasady nieprzygotowania

Uczeń ma możliwość poprawy oceny bieżącej zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły. Zakres materiału podczas poprawy odpowiada zakresowi materiału obowiązującemu podczas pierwotnej formy sprawdzania wiedzy.

Język angielski w klasie VII realizowany jest w wymiarze 3 godzin tygodniowo. Zgodnie ze Statutem Szkoły Podstawowej w Stanicy uczeń ma prawo w ciągu półrocza zgłosić 2 nieprzygotowania do zajęć (np).

Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji. Przekroczenie ustalonych limitów „np” ma wpływ na ustalenie oceny zachowania zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły.

8. Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej

Ocena śródroczna i roczna z języka angielskiego jest ustalana na podstawie całorocznej, systematycznej pracy ucznia oraz stopnia opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych. **Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ani średnią ważoną ocen bieżących.**

Monika Hajduk

