

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA VI

Podręcznik: English Class A2

Rok szkolny: 2026/2027

1. Podstawa opracowania

Wymagania edukacyjne opracowano na podstawie obowiązującej podstawy programowej języka obcego nowożytnego dla II etapu edukacyjnego, programu nauczania języka angielskiego, treści podręcznika English Class A2 wydawnictwa Pearson oraz Statutu Szkoły Podstawowej w Stanicy dotyczącego oceniania w klasach IV–VIII.

2. Cele kształcenia

- rozwijanie znajomości środków językowych: słownictwa, zwrotów i struktur gramatycznych;
- rozwijanie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- tworzenie krótkich, spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- reagowanie językowe w typowych sytuacjach życia codziennego;
- przetwarzanie prostych informacji oraz stosowanie języka w praktyce;
- rozwijanie poprawności językowej, samodzielności, systematyczności i aktywności ucznia;
- stopniowe przygotowanie ucznia do typów zadań występujących na egzaminie ósmoklasisty.

3. Zakres treści – English Class A2

Uczeń poznaje i utrwala słownictwo oraz funkcje językowe związane m.in. z następującymi obszarami:

- życie codzienne i obowiązki domowe;
- cechy charakteru, osobowość i relacje z innymi;
- zakupy, sklepy, towary i usługi;
- podróżowanie, środki transportu i wyjazdy;
- przedmioty codziennego użytku oraz technologia;
- części ciała, zdrowie, urazy, samopoczucie i zdrowy styl życia;
- żywienie, produkty spożywcze, przygotowywanie potraw, naczynia i opisywanie smaku;
- dom, pomieszczenia, wyposażenie i czynności wykonywane w domu;
- życie towarzyskie, wspólne spędzanie czasu i komunikowanie preferencji;
- plany, ambicje życiowe, marzenia i przyszłość.

4. Zakres gramatyczny

- Present Simple – zdania twierdzące, przeczące i pytające; określenia częstotliwości;
- Present Continuous oraz porównanie Present Simple i Present Continuous;
- czasowniki statyczne w podstawowym zakresie;
- Past Simple – czasownik to be oraz czasowniki regularne i nieregularne;
- Past Continuous oraz łączenie Past Continuous i Past Simple;

1
f
M

- Present Perfect – podstawowe zastosowanie, w tym ever/never oraz doświadczenia życiowe;
- wybrane konstrukcje czasownikowe i formy po czasownikach;
- have to / don't have to – obowiązek i brak obowiązku;
- must / mustn't / can – nakazy, zakazy i pozwolenie;
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określniki ilości;
- stopniowanie przymiotników oraz konstrukcje porównawcze;
- Present Continuous do wyrażania ustalonych planów na przyszłość;
- will – przewidywania i podstawowe odniesienia do przyszłości;
- podstawowe pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi oraz szyk wyrazów w zdaniu.

5. Sprawności językowe podlegające ocenie

- znajomość słownictwa i struktur gramatycznych;
- rozumienie ze słuchu;
- czytanie ze zrozumieniem;
- tworzenie wypowiedzi ustnych;
- tworzenie wypowiedzi pisemnych;
- reagowanie językowe;
- przetwarzanie informacji;
- poprawność i skuteczność komunikacji w zakresie realizowanego materiału.

6. Wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca – 6

- uczeń w pełni i na wysokim poziomie opanował treści i umiejętności programu klasy VI;
- swobodnie i poprawnie posługuje się poznanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi;
- samodzielnie i twórczo wykorzystuje wiedzę w typowych i nowych sytuacjach;
- bardzo dobrze rozumie teksty słuchane i czytane oraz sprawnie wyszukuje informacje;
- tworzy samodzielne, spójne i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne;
- aktywnie uczestniczy w lekcji i potrafi rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności.

Ocena bardzo dobra – 5

- uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem dla klasy VI;
- bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo i gramatykę;
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
- rozumie większość informacji w wypowiedziach ustnych i tekstach pisanych;
- tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne oraz poprawnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych;
- często i bez problemów angażuje się w działania dodatkowe oraz bierze czynny udział w lekcji.

Ocena dobra – 4

- uczeń w większości opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy VI;
- poprawnie stosuje poznaną wiedzę i samodzielnie wykonuje typowe zadania;
- zna większość słownictwa i struktur gramatycznych, choć popełnia nieliczne błędy;
- rozumie główną myśl i większość istotnych informacji w tekstach;
- tworzy krótkie, w większości poprawne wypowiedzi;

- bierze czynny udział w lekcji i czasem wykonuje zadania dodatkowe.

Ocena dostateczna – 3

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym, niezbędnym do dalszej nauki;
- zna podstawowe słownictwo i najważniejsze struktury, ale stosuje je z błędami;
- rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i wyszukuje podstawowe informacje;
- samodzielnie wykonuje zadania łatwe, a trudniejsze z pomocą nauczyciela;
- tworzy proste, krótkie wypowiedzi według poznanych wzorów;
- rzadziej aktywnie uczestniczy w lekcji.

Ocena dopuszczająca – 2

- uczeń opanował wymagania konieczne umożliwiające świadome korzystanie z lekcji i kontynuowanie nauki;
- zna ograniczony zakres podstawowego słownictwa i rozpoznaje najprostsze struktury;
- rozumie proste polecenia i podstawowe informacje przy odpowiednim wsparciu;
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne;
- podejmuje próby tworzenia bardzo prostych wypowiedzi;
- wykazuje chęć do pracy, choć wymaga zachęty i wsparcia.

Ocena niedostateczna – 1

- uczeń nie opanował wymagań koniecznych określonych w podstawie programowej;
- nie rozumie prostych poleceń i nie zna podstawowego słownictwa oraz struktur w stopniu umożliwiającym komunikację;
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać podstawowych zadań;
- nie podejmuje skutecznych prób tworzenia prostych wypowiedzi;
- braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają opanowanie koniecznych treści na kolejnym poziomie nauczania.

7. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

Ocenie podlegają:

- kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji – nie muszą być zapowiadane;
- sprawdziany obejmujące większą partię materiału – zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- praca i aktywność na lekcji;
- odpowiedzi ustne;
- praca w grupie;
- indywidualne lub grupowe zadania projektowe.

Zadania domowe

Nauczyciel może zadawać uczniom pisemne zadania domowe służące utrwalaniu i doskonaleniu wiadomości i umiejętności. Zadania domowe są dobrowolne i nie podlegają ocenie. W przypadku wykonania zadania nauczyciel sprawdza pracę ucznia i przekazuje mu informację zwrotną dotyczącą poprawności wykonania oraz dalszej pracy. Systematyczne wykonywanie dobrowolnych zadań domowych służy utrwalaniu materiału i rozwijaniu samodzielności ucznia.

Na języku angielskim w ramach powyższych form sprawdzane są w szczególności: słownictwo, gramatyka, czytanie, słuchanie, wypowiedzi ustne i pisemne, funkcje językowe oraz umiejętność praktycznego zastosowania poznanego materiału.

8. Skala ocen i kryteria procentowe prac pisemnych

Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustala się w skali: 6 – celujący, 5 – bardzo dobry, 4 – dobry, 3 – dostateczny, 2 – dopuszczający, 1 – niedostateczny. W ocenianiu bieżącym i klasyfikacji śródrocznej dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”.

Wynik	Ocena
poniżej 30%	niedostateczny (1)
30–49%	dopuszczający (2)
50–74%	dostateczny (3)
75–89%	dobry (4)
90–99%	bardzo dobry (5)
100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela)	celujący (6)

9. Zaliczenie sprawdzianów i poprawa ocen

- Każdy sprawdzian uczeń powinien zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności.
- Zaliczenie zaległego sprawdzianu odbywa się na poziomie tego samego stopnia trudności.
- Uczeń może poprawić otrzymaną ocenę bieżącą w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania; w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może ustalić termin dłuższy.
- Przy poprawie obowiązuje taki sam zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu otrzymania poprawianej oceny.

10. Nieprzygotowanie do zajęć

Język angielski w klasie VI jest realizowany w wymiarze 3 godzin tygodniowo, w związku z tym uczniowi przysługują w półroczu 2 nieprzygotowania (np) bez podania przyczyny. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji.

Prawo do zgłoszenia „np” nie dotyczy lekcji, na których odbywa się kartkówka lub zapowiadany sprawdzian. Przekroczenie limitu nieprzygotowań może mieć wpływ na ustalenie oceny zachowania.

Statut dopuszcza także zapis „-” w dzienniku m.in. w sytuacji, gdy uczeń nie oddał pracy, nie wykonał zadania lub nie pisał sprawdzianu, kartkówki albo testu.

11. Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej

Ocena śródroczna i roczna z języka angielskiego jest ustalana na podstawie całorocznej, systematycznej pracy ucznia oraz stopnia opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych. **Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ani średnią ważoną ocen bieżących.**

Monika Hajduk
Justyna Paprotka