

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA IV

Szkoła Podstawowa im. Powstańców Śląskich w Stanicy

Podręcznik: New English Class 4 (NPP 2026)

Nr dopuszczenia MEN: 1287/1/2026

Autorzy: Sandy Zerva, Catherine Bright, Bartosz Michałowski

Rok szkolny: 2026/2027

1. Podstawa opracowania

Wymagania edukacyjne opracowano dla klasy IV realizującej od roku szkolnego 2026/2027 nową podstawę programową kształcenia ogólnego. Nowa podstawa jest wdrażana od 1 września 2026 r. właśnie w klasach I i IV, a następnie w kolejnych rocznikach.

Dokument oparto na: podstawie programowej dla języka obcego nowożytnego, podręczniku New English Class 4 (NPP 2026), nr dopuszczenia 1287/1/2026, oraz zasadach oceniania zawartych w Statucie Szkoły Podstawowej im. Powstańców Śląskich w Stanicy. Podręcznik jest oficjalnie dopuszczony do użytku szkolnego, ma poziom ESOKJ A1 i jest przeznaczony dla klasy IV.

2. Cele kształcenia

- rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz reagowania językowego;
- budowanie poprawnej i skutecznej komunikacji w sytuacjach bliskich uczniowi;
- rozwijanie zasobu środków językowych potrzebnych do komunikowania się w codziennych sytuacjach;
- rozwijanie samodzielności, sprawczości i odpowiedzialności za własne uczenie się;
- rozwijanie kompetencji przekrojowych: współpracy, rozwiązywania problemów, myślenia krytycznego i kreatywnego, dbania o siebie oraz kierowania sobą;
- rozwijanie kompetencji kulturowej i świadomości różnorodności językowej i kulturowej;
- kształcenie umiejętności korzystania z materiałów drukowanych i cyfrowych wspierających naukę języka.

3. Charakterystyka kursu New English Class 4

New English Class jest kursem przygotowanym zgodnie z nową podstawą programową. W kursie szczególny nacisk położono na komunikację w bliskich uczniowi kontekstach, funkcje językowe, aktywną produkcję językową, czytanie z wykorzystaniem mikroumiejętności, kulturę oraz rozwój sprawczości i kompetencji przekrojowych. Podręcznik realizuje 100% treści określonych w nowej podstawie programowej według informacji wydawcy. Dla klasy IV przewidziano również zróżnicowane materiały sprawdzające, w tym testy dla uczniów o różnym poziomie zaawansowania.

4. Zakres rozwijanych umiejętności

- rozumienie prostych wypowiedzi ustnych dotyczących znanych tematów;
- wyszukiwanie określonych informacji w słuchanym materiale;
- rozumienie ogólnego sensu krótkich tekstów oraz wyszukiwanie w nich potrzebnych informacji;
- czytanie krótkich tekstów użytkowych, opisów, dialogów i tekstów kulturowych;
- tworzenie prostych wypowiedzi ustnych: przedstawianie siebie, opisywanie osób, miejsc, rzeczy, czynności i upodobań;

- prowadzenie krótkich dialogów i reagowanie w codziennych sytuacjach;
- tworzenie krótkich wypowiedzi pisemnych według wzoru lub z wykorzystaniem poznanych struktur;
- stosowanie podstawowych zasad wymowy, pisowni i interpunkcji;
- korzystanie z kontekstu, ilustracji i znanych elementów języka w celu odgadywania znaczenia;
- współpraca podczas zadań komunikacyjnych, projektów i pracy w parach lub grupach.

5. Zakres środków językowych

- człowiek: dane osobowe, wygląd, cechy charakteru, uczucia, zainteresowania i preferencje;
- miejsce zamieszkania i najbliższe otoczenie;
- rodzina, przyjaciele i relacje;
- szkoła i życie szkolne;
- codzienne czynności i czas wolny;
- jedzenie i napoje, preferencje oraz proste sytuacje zakupowe;
- ubrania i wygląd;
- sport, hobby i aktywność fizyczna;
- zwierzęta, świat przyrody i środowisko;
- pogoda i pory roku;
- miejsca w mieście, orientacja w przestrzeni i podstawowe informacje o drodze;
- podróżowanie i środki transportu w zakresie przewidzianym dla poziomu A1;
- święta, tradycje i elementy kultury krajów anglojęzycznych;
- bezpieczeństwo, zdrowie i codzienne nawyki – w zakresie właściwym dla wieku uczniów.

6. Funkcje językowe i komunikacja

- przedstawianie siebie i innych;
- pytanie o dane osobowe i udzielanie informacji;
- powitania, pożegnania i zwroty grzecznościowe;
- opisywanie osób, rzeczy, miejsc i czynności;
- wyrażanie upodobań, opinii i prostych emocji;
- wyrażanie prośby, zgody, odmowy i podziękowania;
- pytanie o godzinę, dzień, datę, miejsce i drogę;
- kupowanie, zamawianie i prowadzenie prostych rozmów w sytuacjach codziennych;
- proponowanie, zapraszanie i reagowanie na propozycje;
- uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji;
- porównywanie prostych cech osób, rzeczy lub miejsc – w zakresie poznanych struktur;
- uczestniczenie w krótkich rozmowach i scenkach komunikacyjnych.

7. Podstawowe struktury gramatyczne

Wymagania obejmują struktury wprowadzane i utrwalane w podręczniku na poziomie odpowiednim dla klasy IV, w szczególności:

- czasownik be w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających;
- zaimki osobowe i dzierżawcze oraz podstawowe zaimki wskazujące;
- have got;

- there is / there are;
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników;
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w zakresie realizowanego materiału;
- przymiotniki i podstawowe stopniowanie;
- Present Simple – czynności, fakty, zwyczaje i upodobania;
- Present Continuous – czynności wykonywane w chwili mówienia;
- podstawowe przyimki miejsca i czasu;
- can / can't dla umiejętności i możliwości;
- tryb rozkazujący;
- podstawowe określniki i zaimki ilościowe;
- pytajniki: who, what, where, when, why, how;
- podstawowe spójniki i łączniki służące do budowania prostych wypowiedzi.

8. Osiągnięcia ucznia na zakończenie klasy IV

Uczeń, odpowiednio do wymagań podstawy programowej i realizowanego poziomu, powinien:

- rozumieć główną myśl oraz podstawowe informacje w krótkich wypowiedziach ustnych;
- rozumieć krótkie teksty pisane o znanej tematyce;
- wyszukiwać konkretne informacje w słuchanych i czytanych tekstach;
- przedstawiać siebie i innych oraz podawać podstawowe informacje osobowe;
- opisywać osoby, miejsca, rzeczy i codzienne czynności prostymi zdaniami;
- mówić o swoich zainteresowaniach, upodobaniach i codziennych aktywnościach;
- zadawać pytania i odpowiadać na pytania dotyczące znanych tematów;
- reagować odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej;
- tworzyć krótkie wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem poznanego słownictwa i struktur;
- stosować podstawowe zasady gramatyki, ortografii i wymowy na poziomie odpowiednim dla klasy IV;
- korzystać ze słownika lub innych dostępnych źródeł w celu rozwiązania prostego problemu językowego;
- uczestniczyć w pracy projektowej i komunikacyjnej oraz współpracować z innymi uczniami;
- wykazywać samodzielność i podejmować próby poprawiania własnych wypowiedzi.

9. Kryteria oceniania – zgodnie ze Statutem Szkoły

W klasie IV, jako klasie IV–VIII, stosuje się klasyczną skalę ocen klasyfikacyjnych: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. Statut określa również szczegółowe kryteria ogólne dla poszczególnych stopni.

- 6 – celujący: uczeń w pełni i na wysokim poziomie opanował treści i umiejętności programu klasy; samodzielnie i twórczo rozwija uzdolnienia, biegle posługuje się wiadomościami, proponuje rozwiązania nietypowe i w pełni opanował treści podstawy programowej;
- 5 – bardzo dobry: uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności programu, sprawnie posługuje się wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne oraz potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach;

- 4 – dobry: uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie pozwalającym na poprawne stosowanie ich w typowych sytuacjach oraz samodzielne rozwiązywanie typowych zadań;
- 3 – dostateczny: uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki, ale wykonuje część zadań z pomocą lub potrzebuje dodatkowych wyjaśnień;
- 2 – dopuszczający: uczeń ma znaczne braki w wiadomościach i umiejętnościach, ale opanował minimum pozwalające na dalsze zdobywanie wiedzy i przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania;
- 1 – niedostateczny: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego zdobywania wiedzy, a braki uniemożliwiają mu wykonywanie zadań nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela.

10. Formy pracy i sprawdzania wiadomości

Zgodnie z § 34 Statutu formami pracy ucznia podlegającymi ocenie w klasach IV–VIII są w szczególności:

- kartkówki dotyczące materiału z trzech ostatnich lekcji – nie muszą być zapowiadane;
- sprawdziany obejmujące większą partię materiału – zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- praca i aktywność na lekcji;
- odpowiedź ustna;
- praca w grupie;
- indywidualne lub grupowe zadania projektowe.

W nauce języka angielskiego dodatkowo uwzględnia się systematyczne rozwijanie czterech sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania i pisanie, a także wymowę, zasób słownictwa, poprawność językową i reagowanie językowe.

11. Kryteria oceniania prac pisemnych

- poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;
- 30%–49% – dopuszczający;
- 50%–74% – dostateczny;
- 75%–89% – dobry;
- 90%–99% – bardzo dobry;
- 100% i/lub zadanie dodatkowe – celujący, do decyzji nauczyciela.

Dla uczniów mających obniżone kryteria oceniania statut przewiduje odrębne progi: poniżej 19% – niedostateczny; 20%–39% – dopuszczający; 40%–54% – dostateczny; 55%–70% – dobry; 71%–89% – bardzo dobry.

12. Sprawdziany – zasady organizacyjne

- sprawdzian obejmujący większą partię materiału jest zapowiadany co najmniej tydzień wcześniej;
- uczeń ma obowiązek odnotować termin sprawdzianu w zeszycie przedmiotowym;
- zapowiedziane sprawdziany nie powinny być bez szczególnie ważnych powodów przekładane;
- każdy sprawdzian nieobecny uczeń powinien zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły, z zastrzeżeniem sytuacji określonych w statucie;

- nauczyciel podaje ocenę ze sprawdzianu do wiadomości uczniów co do zasady w terminie do dwóch tygodni od dnia jego napisania.

13. Kompetencje przekrojowe i doświadczenia edukacyjne

W nowej podstawie programowej ważne miejsce zajmują doświadczenia edukacyjne, które wspierają rozwój osobisty, psychiczny, społeczny i fizyczny oraz budują poczucie sprawczości ucznia. W klasie IV język angielski może realizować te założenia poprzez zadania komunikacyjne, projekty, działania kulturowe i lekcje rozwijające praktyczne umiejętności.

- współpraca i komunikacja w parze oraz grupie;
- rozwiązywanie problemów językowych i komunikacyjnych;
- myślenie krytyczne i kreatywne;
- samodzielne planowanie i monitorowanie własnej pracy;
- odpowiedzialne korzystanie z materiałów cyfrowych;
- poznawanie innych kultur i rozwijanie postawy szacunku;
- wykorzystywanie języka angielskiego w sytuacjach praktycznych.

14. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w przypadkach określonych przepisami i statutem szkoły. Przy ocenianiu uczniów z niepełnosprawnościami możliwości ucznia stanowią punkt wyjścia do formułowania wymagań, a szczególne znaczenie mają postępy, wkład pracy i wysiłek włożony w opanowanie wiadomości i umiejętności.

15. Postanowienia końcowe

Wymagania edukacyjne obowiązują w roku szkolnym 2026/2027 i stanowią podstawę planowania, prowadzenia oraz dokumentowania oceniania z języka angielskiego w klasie IV.

Dokument należy stosować łącznie z podstawą programową, programem nauczania oraz Statutem Szkoły. W przypadku zmiany przepisów prawa oświatowego lub statutu wymagania należy odpowiednio zaktualizować.

New English Class 4 jest oficjalnie wpisany do wykazu podręczników MEN jako podręcznik dla szkoły podstawowej, klasa 4–8, język angielski, wariant podstawy 2026, poziom ESOKJ A1; decyzję o dopuszczeniu wydano 30 czerwca 2026 r.

„Treści programu są zgodne z podstawą programową ujętą w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej... Dz. U. 2026 p. 378 ze zm. (zmiana 8 lipca 2026 Dz. U. 2026 p. 958)”.

