

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA III

Szkoła Podstawowa w Stanicy
Podręcznik: New English Adventure 3
Nr dopuszczenia MEN 819/3/2019
Rok szkolny: 2026/2027

1. Podstawa opracowania i cele

Wymagania edukacyjne opracowano na podstawie obowiązującej podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego, programu nauczania języka angielskiego, materiału podręcznika New English Adventure 3 wydawnictwa Pearson oraz zasad oceniania obowiązujących w Szkole Podstawowej w Stanicy.

Głównym celem nauczania języka angielskiego w klasie III jest rozwijanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, rozumienia prostych wypowiedzi oraz samodzielnego posługiwania się poznanym słownictwem i strukturami językowymi w typowych sytuacjach.

- rozumienie prostych poleceń, pytań i krótkich wypowiedzi w języku angielskim;
- rozumienie ogólnego sensu krótkich dialogów, historyjek, piosenek i nagrań wspieranych obrazem, gestem lub kontekstem;
- rozpoznawanie i stosowanie poznanego słownictwa dotyczącego codziennego życia, pogody, miejsc, hobby, zwierząt i sportu;
- reagowanie słowem, zwrotem lub prostym zdaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych według poznanych wzorów;
- rozwijanie poprawnej wymowy, intonacji i płynności wypowiedzi;
- czytanie poznanych wyrazów, zwrotów, zdań i krótkich tekstów ze zrozumieniem ich ogólnego sensu;
- pisanie i uzupełnianie prostych zdań, pytań oraz krótkich wypowiedzi według wzoru;
- rozwijanie samodzielności, współpracy, ciekawości poznawczej i wiary we własne możliwości.

2. Zakres materiału

Materiał New English Adventure 3 rozwija słownictwo i struktury językowe poprzez piosenki, rymowanki, historyjki, ćwiczenia komunikacyjne, elementy kulturowe i CLIL oraz systematyczne powtórki. Podręcznik obejmuje rozdział wstępny Hello oraz osiem jednostek tematycznych.

- Hello – przedstawianie się, wiek, liczby, kolory, alfabet i podstawowe pytania o informacje osobowe;
- Unit 1 – I'm happy: uczucia i samopoczucie, rodzina, podstawowe opisy osób i sytuacji;
- Unit 2 – It's snowing: pogoda, pory roku, miesiące i ubrania;
- Unit 3 – I'm dancing: czynności wykonywane w danej chwili, czasowniki związane z aktywnością i ruchem;
- Unit 4 – There's a park: miejsca w mieście i określanie położenia osób, przedmiotów i miejsc;
- Unit 5 – My day: czynności dnia codziennego, pory dnia i określanie czasu;
- Unit 6 – My hobbies: hobby, dni tygodnia i czynności wykonywane w czasie wolnym;

- Unit 7 – Lions eat meat: zwierzęta, rośliny i pożywienie zwierząt oraz proste informacje o ich zwyczajach żywieniowych;
- Unit 8 – I like surfing: dyscypliny sportowe, upodobania sportowe i sprzęt sportowy;
- elementy kultury krajów anglojęzycznych, m.in. Harvest Festival, Bonfire Night, New Year's Eve, Valentine's Day i Mother's Day.

3. Podstawowe struktury i funkcje językowe

- What's your name? – My name's ...; How old are you? – I'm ...;
- What's your favourite colour/number? – It's ...;
- How are you? / Are you happy? – I'm ... / Yes, I am. / No, I'm not.;
- Who's this? – This is ...; Who's he/she? – He's/She's ...;
- I'm ... / I'm not ...; He's/She's ... / He/She isn't ... – w zakresie poznanym na lekcjach;
- What's the weather like? – It's hot/cold/sunny/cloudy/windy/raining/snowing.;
- What's he/she wearing? – He's/She's wearing ...;
- Where's ...? – It's next to / behind / in front of ...;
- There is / There are ...; There isn't / There aren't ...;
- What are you doing? – I'm ...-ing.; What's he/she doing? – He's/She's ...-ing.;
- What time do you ...? – At ... o'clock.;
- What day is it today? – It's ...; I ... on Monday.;
- I like ... / I don't like ...; Do you like ...? – Yes, I do. / No, I don't.;
- He/She likes ... / He/She doesn't like ...; Does he/she like ...? – Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.;
- What do ... eat? – They eat ...; They don't eat ...;
- Can you ...? – Yes, I can. / No, I can't.;
- proste pytania i odpowiedzi dotyczące osób, przedmiotów, miejsc, czynności, zwierząt, pogody i zainteresowań.

4. Osiągnięcia ucznia na zakończenie klasy III

Uczeń, odpowiednio do swoich możliwości i etapu rozwoju:

- reaguje na podstawowe i częściej używane polecenia wydawane w języku angielskim;
- rozumie ogólny sens krótkich dialogów, historyjek, piosenek i nagrań;
- rozpoznaje i nazywa poznane słowa oraz zwroty z realizowanych obszarów tematycznych;
- przedstawia siebie, podaje wiek oraz odpowiada na proste pytania dotyczące siebie i najbliższego otoczenia;
- opisuje w prosty sposób samopoczucie, pogodę, ubiór, miejsce, czynność, hobby, zwierzę lub upodobania;
- zadaje proste pytania i udziela krótkich odpowiedzi według poznanych wzorów;
- stosuje podstawowe konstrukcje językowe w wypowiedziach ustnych i prostych wypowiedziach pisemnych;
- czyta poznane wyrazy, zwroty, zdania i krótkie teksty;
- przepisuje i zapisuje poznane wyrazy oraz proste zdania, uzupełnia tekst według wzoru;
- śpiewa poznane piosenki, recytuje rymowanki i odgrywa krótkie scenki lub historyjki;
- korzysta z ilustracji, nagrań, kart pracy i innych pomocy wspierających naukę;
- współpracuje z innymi podczas gier, zabaw językowych, pracy w parach i grupach.

5. System oceniania – zgodnie z § 34 Statutu Szkoły Podstawowej w Stanicy

W klasach I–III oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się według oznaczeń określonych w § 34 ust. 3 Statutu. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi. Nauczyciel sporządza ocenę opisową na podstawie zgromadzonych informacji z półrocza lub całego roku szkolnego.

- 6 – Znakomicie – uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych; proponuje rozwiązania niekonwencjonalne; potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe.
- 5 – Bardzo ładnie – uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania; sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami; samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania; potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- 4 – Ładnie – uczeń opanował wiadomości określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym zakresu wymagań zawartych w podstawie programowej; poprawnie stosuje wiadomości; rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- 3 – Wystarczająco – uczeń wystarczająco opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej; większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela; wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy; nie przestrzega limitów czasowych; często nie kończy rozpoczętych działań.
- 2 – Słabo – uczeń bardzo słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej; większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela; wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy; nie przestrzega limitów czasowych; często nie kończy rozpoczętych działań.
- 1 – Poniżej oczekiwań – uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy; mimo zachęty nauczyciela, nawet z wydatną pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim stopniu trudności.

Przy oznaczeniach mogą być stosowane plusy (+) i minusy (–), gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, a „–” – bliższe niższej kategorii.

6. Ocenianie bieżące i formy sprawdzania wiadomości

Ocenianie bieżące ma charakter ciągły i systematyczny poprzez sprawdzanie wykonanych prac i zadań. Nauczyciel stosuje zasady oceniania kształtującego w formie ustnej lub pisemnej, przekazując uczniowi informację o dobrych elementach pracy, o tym, co wymaga poprawy, wskazówki dotyczące sposobu poprawienia pracy oraz kierunek dalszej pracy.

- ciche i głośne czytanie poznanych wyrazów, zwrotów i zdań;
- przepisywanie i pisanie z pamięci;
- próby pisania ze słuchu;
- sprawdziany i testy w formach ustalonych przez nauczyciela;

- kartkówki;
- wypowiedzi ustne;
- wypowiedzi pisemne, w tym układanie zdań;
- recytacje, piosenki i krótkie scenki;
- prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń;
- aktywność na lekcji;
- praca w parach i w zespole;
- indywidualny wysiłek ucznia włożony w wykonanie zadania.

Zgodnie ze statutem prace domowe w klasach I–III mogą mieć wyłącznie formę ćwiczeń usprawniających motorykę małą.

7. Kryteria oceniania prac pisemnych

- poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – 1 (Poniżej oczekiwań);
- 30%–49% – 2 (Słabo);
- 50%–74% – 3 (Wystarczająco);
- 75%–89% – 4 (Ładnie);
- 90%–99% – 5 (Bardzo ładnie);
- 100% i/lub zadanie dodatkowe – 6 (Znakomicie), do decyzji nauczyciela.

Przy ustalaniu bieżącej oceny nauczyciel uwzględnia specyfikę języka angielskiego, poziom trudności zadania, stopień samodzielności ucznia, poprawność wykonania oraz indywidualny wysiłek ucznia.

8. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych poprzez dostosowanie metod i form pracy. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia w przypadkach określonych w § 31 Statutu, w szczególności na podstawie orzeczenia, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub rozpoznania indywidualnych potrzeb ucznia w szkole.

9. Postanowienia końcowe

Wymagania edukacyjne obowiązują w roku szkolnym 2026/2027 i stanowią podstawę planowania, prowadzenia oraz dokumentowania oceniania bieżącego z języka angielskiego w klasie III. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna ma formę opisową i uwzględnia poziom oraz postępy ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności. Dokument opracowano w oparciu o statut Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Stanicy.

“Treści programu są zgodne z podstawą programową ujętą w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej... Dz. U. 2026 p. 378 ze zm. (zmiana 8 lipca 2026 Dz. U. 2026 p. 958)”.

Justyna Paprotka