

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA II

Podręcznik: New English Adventure 2

Rok szkolny: 2026/2027

1. Podstawa opracowania i cele

Wymagania edukacyjne opracowano na podstawie obowiązującej podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego, programu nauczania języka angielskiego, materiału podręcznika New English Adventure 2 wydawnictwa Pearson oraz zasad oceniania obowiązujących w Szkole Podstawowej w Stanicy.

Głównym celem nauczania języka angielskiego w klasie II jest rozwijanie pozytywnego nastawienia do nauki języka obcego oraz stopniowe kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.

Cele:

- rozumienie prostych poleceń, pytań i wypowiedzi nauczyciela;
- rozpoznawanie i rozumienie poznanych słów oraz bardzo prostych zwrotów;
- reagowanie słowem, krótkim zwrotem lub prostym zdaniem w typowych sytuacjach;
- powtarzanie i odtwarzanie poznanych rymowanek, piosenek i dialogów;
- rozwijanie poprawnej wymowy i osłuchanie z językiem angielskim;
- czytanie pojedynczych wyrazów, zwrotów i bardzo prostych zdań;
- przepisywanie i uzupełnianie poznanych wyrazów oraz prostych zdań;
- rozwijanie ciekawości poznawczej, samodzielności i współpracy z innymi.

2. Zakres materiału

Materiał New English Adventure 2 rozwija podstawowe słownictwo i struktury językowe poprzez piosenki, rymowanki, historyjki, ćwiczenia komunikacyjne, elementy CLIL oraz systematyczne powtórki, takie jak:

- powitania, pożegnania i przedstawianie się;
- liczby i liczenie w zakresie przewidzianym w podręczniku;
- kolory i podstawowe przymiotniki opisujące przedmioty;
- przybory i przedmioty szkolne oraz polecenia używane podczas lekcji;
- rodzina i osoby z najbliższego otoczenia;
- części ciała i wygląd;
- ubrania;
- zabawki i przedmioty codziennego użytku;

- zwierzęta;
- jedzenie i napoje;
- dom, pomieszczenia i podstawowe elementy wyposażenia;
- czynności, umiejętności i proste aktywności;
- podstawowe słownictwo związane z pogodą, przyrodą i otoczeniem;
- elementy kultury krajów anglojęzycznych odpowiednie do wieku uczniów.

3. Podstawowe struktury i funkcje językowe

- Hello! / Goodbye! oraz inne podstawowe zwroty grzecznościowe;
- What's your name? – My name's ...;
- How are you? – I'm fine / happy / sad ...;
- What's this? / It's a ...;
- What colour is it? – It's ...;
- Who's this? – This is ...;
- I've got ... / I haven't got ... – w zakresie poznany na lekcjach;
- I like ... / I don't like ...;
- Can you ...? – Yes, I can. / No, I can't.;
- I can ... / I can't ...;
- Where's ...? – proste określanie miejsca z użyciem poznanych przyimków;
- proste polecenia i instrukcje, np. listen, look, point, open, close, stand up, sit down;
- proste pytania i odpowiedzi związane z tematyką realizowaną w podręczniku.

4. Osiągnięcia ucznia na zakończenie klasy II

Uczeń, odpowiednio do swoich możliwości i etapu rozwoju:

- reaguje na podstawowe polecenia wydawane w języku angielskim;
- rozumie sens krótkich historyjek, dialogów, piosenek i rymowanek wspieranych obrazem lub gestem;
- rozpoznaje poznane słowa i zwroty;
- nazywa osoby, przedmioty, zwierzęta i czynności z poznanych obszarów tematycznych;
- zadaje bardzo proste pytania i udziela krótkich odpowiedzi;
- przedstawia siebie i podaje podstawowe informacje o sobie;
- recytuje poznane rymowanki i śpiewa piosenki;
- czyta poznane wyrazy, zwroty i proste zdania;
- przepisuje wyrazy i proste zdania oraz uzupełnia brakujące elementy według wzoru;
- korzysta z materiałów obrazkowych i innych pomocy wspierających naukę;
- współpracuje z innymi podczas gier, zabaw językowych i pracy w parach lub grupach.

5. System oceniania z języka angielskiego – klasa II

W klasie II bieżące (częstkowe) osiągnięcia edukacyjne ucznia z języka angielskiego oceniane są za pomocą ocen cyfrowych w skali od 1 do 6. Oceny cyfrowe służą do systematycznego informowania ucznia i rodziców o poziomie opanowania bieżących wiadomości i umiejętności. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego ma formę opisową.

Oceny bieżące (częstkowe): 6 – celujący, 5 – bardzo dobry, 4 – dobry, 3 – dostateczny, 2 – dopuszczający, 1 – niedostateczny.

6 – celujący

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, sprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości, potrafi samodzielnie wnioskować i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe.

5 – bardzo dobry

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie wykonuje zadania i potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach.

4 – dobry

Uczeń opanował wiadomości określone programem na poziomie nieprzekraczającym wymagań podstawy programowej, poprawnie stosuje wiadomości i samodzielnie wykonuje typowe zadania.

3 – dostateczny

Uczeń w wystarczającym stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone programem. Większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, może wymagać dodatkowego wyjaśnienia sposobu pracy i więcej czasu.

2 – dopuszczający

Uczeń bardzo słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem. Większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela i wymaga dodatkowych wyjaśnień oraz wsparcia.

1 – niedostateczny

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową w stopniu umożliwiającym dalsze zdobywanie wiedzy i mimo zachęty oraz znacznej pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykonać nawet prostego zadania

6. Ocenianie bieżące i formy sprawdzania wiadomości

Ocenianie bieżące ma charakter ciągły i systematyczny. Nauczyciel wskazuje dobre elementy pracy ucznia, elementy wymagające poprawy, sposób poprawienia pracy oraz kierunek dalszej pracy.

W języku angielskim w klasie II mogą być stosowane w szczególności: głośne i ciche czytanie, przepisywanie, pisanie z pamięci, próby pisania ze słuchu, sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi ustne i pisemne, recytacje i rymowanki, prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń, aktywność na lekcji, praca w zespole oraz indywidualny wysiłek ucznia.

7. Kryteria oceniania prac pisemnych

- poniżej 30% możliwych punktów – 1 (niedostateczny)- poniżej oczekiwań
- 30–49% – 2 (dopuszczający)- słabo
- 50–74% – 3 (dostateczny)- wystarczająco
- 75–89% – 4 (dobry)- ładnie
- 90–99% – 5 (bardzo dobry)- bardzo ładnie
- 100% i/lub zadanie dodatkowe – 6 (celujący)- znakomicie

Ocena śródroczna i roczna z języka angielskiego w klasie II ma formę opisową.

Ocena opisowa przedstawia poziom i postępy ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności oraz wskazuje jego mocne strony i obszary wymagające dalszej pracy.

Monika Hajduch