

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA I

Szkoła Podstawowa w Stanicy

Podręcznik: Stars and Heroes 2nd edition 1 (NPP 2026)

Nr dopuszczenia MEN: 1285/1/2026

Autorzy: Tessa Lochowski, Arek Tkacz

Rok szkolny: 2026/2027

1. Podstawa opracowania i założenia

Wymagania edukacyjne opracowano dla klasy I rozpoczynającej naukę według nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego wdrażanej od 1 września 2026 r. oraz w oparciu o materiał dydaktyczny Stars and Heroes 2nd edition 1 (NPP 2026), nr dopuszczenia 1285/1/2026, i zasady oceniania określone w Statucie Szkoły Podstawowej w Stanicy.

Nowa podstawa programowa dla klas I–III ma charakter zintegrowany i koncentruje się m.in. na kompetencjach fundamentalnych (językowych, matematycznych, cyfrowych i ruchowych), kompetencjach przekrojowych (rozwiązywanie problemów, współpraca i dbanie o innych, myślenie krytyczne i kreatywne, dbanie o siebie i kierowanie sobą) oraz sprawczości ucznia.

W nauczaniu języka angielskiego szczególne znaczenie mają komunikacja, działanie, ruch, obraz, dźwięk, zabawa, współpraca oraz sytuacje edukacyjne dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci. Podstawa programowa wskazuje również na potrzebę łączenia nauki języka z pozostałymi obszarami edukacji wczesnoszkolnej.

2. Cele kształcenia i sposób pracy z uczniem

- budowanie pozytywnego nastawienia do języka angielskiego i poczucia sprawczości;
- rozwijanie rozumienia bardzo prostych wypowiedzi ustnych i reagowania na nie werbalnie lub niewerbalnie;
- stopniowe budowanie podstaw komunikacji: powitania, pożegnania, przedstawianie się, odpowiadanie na proste pytania;
- rozwijanie słownictwa dotyczącego ucznia i jego najbliższego otoczenia;
- rozwijanie umiejętności powtarzania słów, zwrotów, krótkich zdań, rymowanek i piosenek;
- wprowadzanie czytania i pisanie poprzez rozpoznawanie liter, nazw, wyrazów i bardzo prostych zdań;
- rozwijanie umiejętności pracy w parze i grupie, słuchania innych, czekania na swoją kolej i wspólnego działania;
- rozwijanie rozpoznawania i nazywania podstawowych emocji oraz prostych sposobów radzenia sobie z nimi;
- wykorzystywanie ruchu, muzyki, obrazu, gestu, rekwizytu, historyjki i zabawy jako naturalnych sposobów uczenia się;
- budowanie ciekawości wobec języka i kultury innych krajów.

3. Zakres treści językowych – klasa I

Zgodnie z nową podstawą programową uczeń na I etapie edukacyjnym rozwija elementarny zasób środków językowych związanych z życiem codziennym. W klasie I treści są wprowadzane stopniowo, w sposób spiralny i dostosowany do wieku uczniów.

- ja i informacje o mnie – imię, wiek, podstawowe informacje o sobie, zainteresowania i preferencje;

- rodzina i przyjaciele;
- szkoła, sala lekcyjna i przybory szkolne;
- dom i najbliższe otoczenie;
- zabawki, zabawy i aktywności;
- zwierzęta i rośliny;
- kolory, liczby, podstawowe cechy i określenia;
- ciało i samopoczucie;
- podstawowe emocje i sposoby ich nazywania;
- jedzenie i proste preferencje dotyczące jedzenia;
- codzienne czynności i prosty plan dnia;
- pogoda, pory roku i wybrane elementy kalendarza;
- sport i czas wolny;
- święta, tradycje i wybrane elementy kultury krajów anglojęzycznych;
- świat baśni i wyobraźni.

4. Umiejętności komunikacyjne

- reaguje na bardzo proste polecenia, np. dotyczące ruchu, wskazywania, powtarzania, otwierania lub zamykania materiałów;
- rozumie ogólny sens bardzo krótkich wypowiedzi, piosenek, rymowanek, bajek i historyjek, zwłaszcza gdy są wspierane obrazem, ruchem, mimiką, gestem lub rekwizytem;
- wyszukuje w usłyszanej wypowiedzi bardzo proste informacje, jeśli są wyraźnie wskazane;
- powtarza poznane wyrazy i proste zdania;
- odpowiada na bardzo proste pytania dotyczące siebie i najbliższego otoczenia;
- zadaje bardzo proste pytania dotyczące znanych tematów według poznanego wzoru;
- przedstawia siebie i innych w bardzo prosty sposób;
- nazywa osoby, zwierzęta, przedmioty i podstawowe czynności z najbliższego otoczenia;
- nazywa podstawowe emocje i wyraża proste uczucia oraz preferencje;
- formułuje bardzo proste prośby i reaguje na prośby innych;
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, powitania i pożegnania;
- uczestniczy w krótkich dialogach, zabawach i sytuacjach komunikacyjnych.

5. Odkrywanie i używanie języka

- odtwarza z pamięci w całości lub we fragmentach bardzo krótkie rymowanki, piosenki i zwroty;
- wykonuje zadanie według bardzo prostej instrukcji ustnej lub pisemnej, wspieranej w razie potrzeby obrazem;
- rozpoznaje i nazywa litery alfabetu w zakresie wprowadzonym na zajęciach;
- rozpoznaje poznane wyrazy i bardzo proste zdania;
- zapisuje z pamięci i ze słuchu znane wyrazy, zwroty oraz bardzo proste zdania – odpowiednio do etapu nauki;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne według wzoru; w początkowym okresie może korzystać z rysunków, piktogramów i pojedynczych wyrazów;

- korzysta z ilustracji, kart obrazkowych, nagrań, książeczek i prostych narzędzi cyfrowych wspierających naukę;
- podejmuje próby samodzielnego sprawdzania znaczenia poznanych słów i korzystania ze słownika obrazkowego.

6. Wymagania edukacyjne – osiągnięcia ucznia na koniec klasy I

Uczeń, odpowiednio do swoich możliwości rozwojowych i edukacyjnych, po klasie I:

- rozumie i wykonuje podstawowe polecenia nauczyciela;
- reaguje na język angielski słowem, gestem, ruchem, wskazaniem lub działaniem;
- rozumie sens krótkich piosenek, rymowanek, historyjek i dialogów wspieranych obrazem lub ruchem;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe słownictwo dotyczące siebie, rodziny, szkoły, zabawek, zwierząt, kolorów, liczb, emocji, jedzenia, pogody i codziennych aktywności;
- potrafi powiedzieć swoje imię i – w zakresie poznanym na zajęciach – wiek oraz udzielić prostych informacji o sobie;
- nazywa podstawowe osoby i przedmioty z najbliższego otoczenia;
- odpowiada na bardzo proste pytania według poznanego wzoru;
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, powitania i pożegnania;
- powtarza wyrazy, zwroty, proste zdania, rymowanki i piosenki;
- rozpoznaje poznane litery, wyrazy i proste zdania oraz podejmuje próby ich odczytywania;
- przepisuje i zapisuje poznane wyrazy i bardzo proste zdania zgodnie z możliwościami;
- uczestniczy w zabawach językowych, pracy w parach i grupie;
- współpracuje z rówieśnikami podczas zadań i zabaw;
- podejmuje próby nazywania własnych emocji i reagowania na emocje innych;
- wykazuje zainteresowanie językiem angielskim i kulturą innych krajów.

7. Wymagania na poszczególne poziomy bieżącego oceniania

Zgodnie z § 34 Statutu Szkoły Podstawowej w Stanicy oceny bieżące w klasach I–III ustala się według oznaczeń 1–6. Poniższe kryteria stosuje się do osiągnięć ucznia z języka angielskiego, z uwzględnieniem specyfiki wieku, początku nauki języka oraz indywidualnych możliwości ucznia.

- 6 – Znakomicie – uczeń samodzielnie i twórczo wykorzystuje poznane słowa i zwroty, sprawnie reaguje w nowych, ale odpowiednich do wieku sytuacjach, podejmuje dodatkowe zadania, chętnie komunikuje się po angielsku i wykazuje inicjatywę.
- 5 – Bardzo ładnie – uczeń bardzo dobrze opanował realizowane treści, samodzielnie wykonuje zadania, poprawnie reaguje na polecenia i pytania, wykorzystuje poznane słowa i zwroty w typowych sytuacjach.
- 4 – Ładnie – uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla danego etapu nauki, poprawnie wykonuje typowe zadania i zazwyczaj samodzielnie reaguje w poznanych sytuacjach.
- 3 – Wystarczająco – uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, wykonuje większość zadań z pomocą lub po dodatkowym wyjaśnieniu, potrzebuje wsparcia w samodzielnym używaniu języka.

- 2 – Słabo – uczeń opanował niewielką część wymaganych wiadomości i umiejętności, często potrzebuje pomocy nauczyciela, ma trudności z rozumieniem poleceń i wykorzystaniem poznanego słownictwa.
- 1 – Poniżej oczekiwań – uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wymaganych na danym etapie, a mimo pomocy nauczyciela ma trudność z wykonaniem nawet bardzo prostych zadań.

Przy oznaczeniach mogą być stosowane plusy (+) i minusy (–), zgodnie z § 34 Statutu.

8. Ocenianie bieżące i informacja zwrotna

Ocenianie bieżące ma charakter ciągły i systematyczny. Nauczyciel bierze pod uwagę nie tylko poprawność wykonania zadania, lecz również wysiłek, aktywność, postępy, stopień samodzielności oraz gotowość do komunikowania się.

- rozumienie i wykonywanie poleceń;
- reagowanie ustne i niewerbalne;
- wypowiedzi ustne i krótkie dialogi;
- rozpoznawanie i nazywanie słownictwa;
- słuchanie nagrań, historyjek i piosenek;
- czytanie poznanych liter, wyrazów i prostych zdań;
- pisanie poznanych wyrazów i prostych zdań;
- recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek;
- udział w grach i zabawach językowych;
- praca indywidualna, w parach i grupie;
- aktywność na lekcji;
- indywidualny wysiłek ucznia i postęp w nauce.

Informacja zwrotna powinna wskazywać dobre elementy pracy ucznia, to, co wymaga poprawy lub dodatkowej pracy, sposób poprawienia pracy oraz kierunek dalszego działania.

9. Kryteria oceniania prac pisemnych

- poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – 1 (Poniżej oczekiwań);
- 30%–49% – 2 (Słabo);
- 50%–74% – 3 (Wystarczająco);
- 75%–89% – 4 (Ładnie);
- 90%–99% – 5 (Bardzo ładnie);
- 100% i/lub zadanie dodatkowe – 6 (Znakomicie), do decyzji nauczyciela.

W klasie I forma pisemna jest dostosowywana do rozwoju dziecka. Sprawdzanie może odbywać się m.in. poprzez rozpoznawanie liter i wyrazów, łączenie, dopasowywanie, podpisywanie obrazków, uzupełnianie według wzoru, przepisywanie oraz zapis poznanych wyrazów i prostych zdań.

10. Formy pracy i sprawdzania wiadomości

- obserwacja ucznia podczas aktywności językowych;
- rozmowy i krótkie dialogi;
- reagowanie na polecenia;
- zadania słuchowe;
- piosenki, rymowanki i historyjki;
- gry i zabawy językowe;

- karty pracy i zadania obrazkowe;
- rozpoznawanie liter, wyrazów i prostych zdań;
- przepisywanie i pisanie według wzoru;
- krótkie sprawdziany lub kartkówki dostosowane do wieku;
- projekty i zadania twórcze;
- praca w parach i małych grupach;
- samoocena ucznia w prostej, dostosowanej do wieku formie.

Zgodnie ze statutem prace domowe w klasach I–III mogą mieć wyłącznie formę ćwiczeń usprawniających motorykę małą.

11. Rozwój społeczno-emocjonalny i kompetencje przekrojowe

Kurs Stars and Heroes 2nd edition integruje naukę języka z rozwojem społeczno-emocjonalnym. W pracy z uczniem szczególnie uwzględnia się:

- rozpoznawanie i nazywanie emocji;
- uczenie się prostych sposobów radzenia sobie z emocjami;
- współpracę i wspólne wykonywanie zadań;
- słuchanie innych i respektowanie zasad komunikacji w grupie;
- rozwijanie kreatywności i samodzielności;
- budowanie poczucia sprawczości;
- rozwijanie zainteresowań;
- życzliwość, szacunek i pomoc innym.

12. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Wymagania edukacyjne dostosowuje się w przypadkach określonych w § 31 Statutu, w szczególności na podstawie orzeczenia, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub rozpoznania indywidualnych potrzeb ucznia w szkole.

W klasie I szczególnie ważne jest uwzględnienie tempa rozwoju umiejętności językowych, poziomu dojrzałości szkolnej, możliwości koncentracji, rozwoju motoryki małej i dużej oraz indywidualnych sposobów uczenia się.

13. Postanowienia końcowe

W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi. Ocena opisowa powinna uwzględniać poziom i postępy ucznia oraz wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne związane z przewyżnianiem trudności lub rozwijaniem uzdolnień.

Dokument obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027 i jest przeznaczony do stosowania na zajęciach języka angielskiego w klasie I realizującej nową podstawę programową.

Dokument opracowano z uwzględnieniem nowej podstawy programowej obowiązującej od 1 września 2026 r., oficjalnej dokumentacji podręcznika Stars and Heroes 2nd edition 1 oraz Statutu Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Stanicy.

“Treści programu są zgodne z podstawą programową ujętą w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej... Dz. U. 2026 p. 378 ze zm. (zmiana 8 lipca 2026 Dz. U. 2026 p. 958)”.

